



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В выпуске:

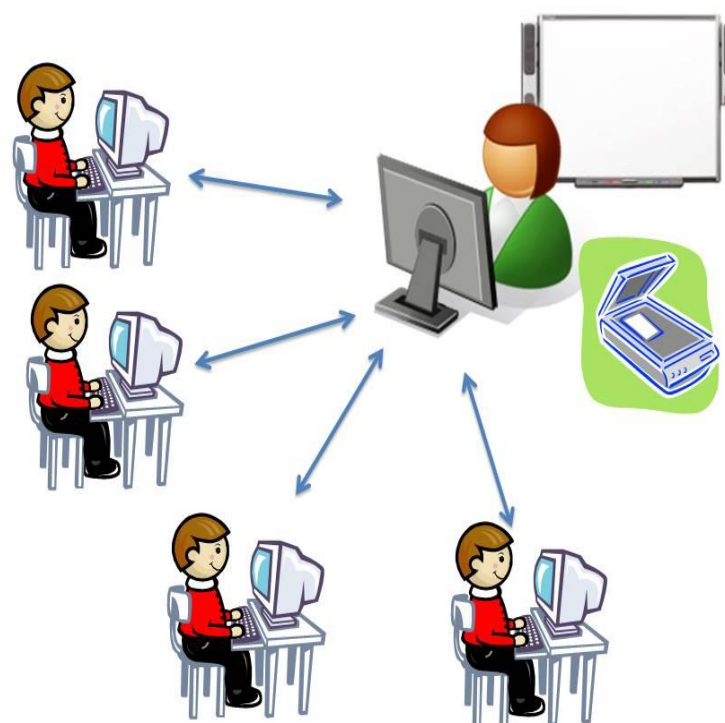
Как сделать обучающее видео дома-
стр. 2

Проектирование дистанционного урока. Винницкая Г.А., руководитель районного учебно-методического объединения заместителей директоров по УВР – стр. 3

Оформление электронного журнала в рамках дистанционного обучения. Ильичева О.А., заместитель директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ № 1» – стр. 8

Урок русского языка (5 класс) по теме «Описание животного». Федосова Г.А., учитель русского языка и литературы МОУ «Кипчаковская СШ» - стр. 11

Использование графического редактора Paint для проверки работ обучающихся. Винницкая Г.А., учитель физики и математики МОУ «Кипчаковская СШ» - стр. 13



УРОК БИОЛОГИИ НА БАЗЕ РСДО



Уважаемые коллеги! ОГБУ ДПО «РИРО» делится успешной и эффективной практикой проведения урока по биологии учителя Лицея № 4 города Рязани Стрижевской Ольги Владимировны. Приятного и полезного просмотра!

Ссылка на урок - https://www.youtube.com/watch?v=xY_IV_Om3fg

Как сделать обучающее видео дома



Для начала давайте разберемся, какие бывают видеоуроки. Обычно выделяют **три типа обучающего видео**:

Скринкаст - запись с экрана компьютера и закадровым голосом, который комментирует происходящее в видео. Отличный жанр, если нужно научить зрителей пользоваться Photoshop или любой другой компьютерной программой.

Видеосопровождение или видео с «говорящей головой» — человек сидит перед камерой и читает текст. Такой формат видео обычно используют в качестве дополнения к презентации PowerPoint, когда нужно прокомментировать слайды.

Видеоурок — короткий обучающий ролик. По формату похож на ТВ-передачу. Вспомните любую кулинарную программу или научные эксперименты «Галилео», например. Видеоуроки отличаются богатым видеорядом и идеально продуманной «драматургией произведения».

Далее рассмотрим по шагам, что нужно для съемки видеоурока или видеосопровождения.

Шаг 1. Определите целевую аудиторию.

Шаг 2. Подготовьте сценарий.

Даже если вы отлично разбираетесь в теме, проработать сценарий надо. Он поможет:

- Структурировать выступление, продумать тезисы и советы, которые сделают урок более насыщенным и ценным.
- Избежать ненужных пауз и междометий, как у журналистов ТВ во время прямых включений с места событий. Под рукой всегда будет шпаргалка, если вы вдруг собьетесь и потеряете ход мысли.

Начните с самых интересных фактов или коротко расскажите, о чем будет урок. В середине максимально раскройте тему урока. В конце сценария сделайте обобщение и еще раз пройдитесь по ключевым моментам. Составьте небольшой анонс следующего урока.

Со временем, когда вы привыкните работать в кадре, сценарий можно свести к десятку опорных тезисов, и построить выступление на чистой импровизации. Однако поначалу сценарий необходим.

Шаг 3. Подберите камеру и микрофон.

Шаг 4. Выберите место съемок.

Популярность видео во многом зависит от картинки. Здесь важную роль играет фон. В идеале место съемок должно на 100% подходить под тему видеоуроков.

Шаг 5. Выставить освещение.

Плохое освещение – лютый враг хорошего кадра. Одно дело, если вы снимаете на улице: под погоду либо подстраиваешься, либо переносишь съемку.

«Рабочее освещение» - это очень яркий свет (от 500 до 1000 Вт).

Шаг 6. Продумайте свой образ ведущего.

Во время съемок лучше отказаться от:

- Вещей в мелкую клеточку, полоску или горошек – будут рябить на экране.
- Пестрых костюмов – крикливые цвета режут глаз.
- Нарядов, цвет которых совпадает с цветом фона – рискуете раствориться в кадре.

Шаг 7. Пишите видео частями.

Перед чистовой записью видео прочтите текст вслух, выберите оптимальную громкость и темп речи. Обязательно протестируйте микрофон.

Не стоит записывать всю лекцию целиком. Поделите выступление на короткие дубли.

Совет: при записи сложно смотреть в камеру и держать контакт со зрителем. Чтобы работать было комфортнее, прикрепите к камере бумажную фигурку. При выступлении можно смотреть на нее.

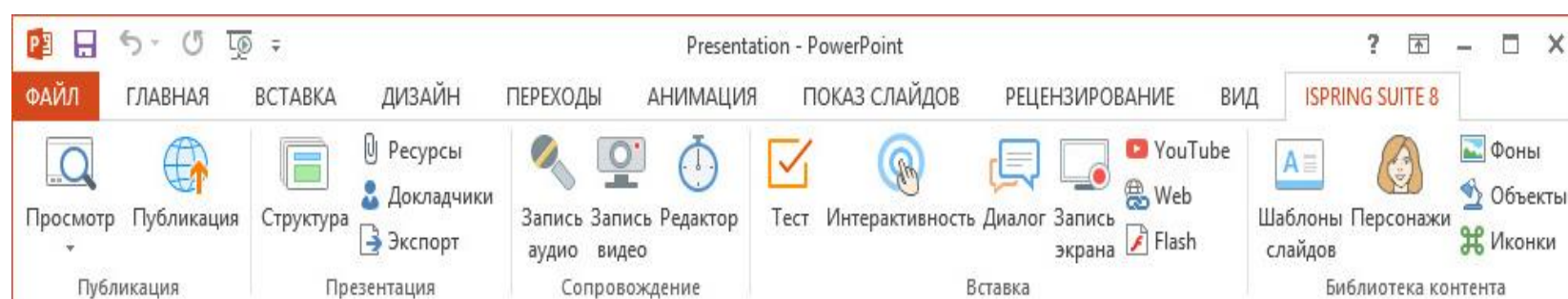
Шаг 8. Подберите программу для создания учебных роликов и смонтируйте видео.

После съемок на очереди монтаж. Эксперты, как правило, используют для этого две популярные программы: Sony Vegas и Adobe Premiere.

Однако если вы хотите сделать простой видеоролик можно использовать другой софт, более легкий в обращении.

Если объединить видео со слайдами PowerPoint, тоже получится интересный учебный курс. Перейдите по ссылке <https://pro.ispringcloud.ru/acc/T0nqi9c0MTE3/view/4117-3kRZy-eBaGE-oxZh0/embedded?from=embed&fit=1&autoplay=1>

Это **презентация с видеосопровождением**. Она создана при помощи программы для создания видеокурсов iSpring Suite. Особенность этой программы в том, что все ее функции доступны в отдельной вкладке PowerPoint.



То есть, создать видеоролик можно, не выходя из PowerPoint. Подробнее о том как это сделать, смотрите в «обучалке» <https://youtu.be/EE1Xelitk0w>

В iSpring Suite есть все необходимые функции для создания учебных видеороликов. Что удобно – основой для видео послужит любая презентация, которую вы используете при обучении школьников.

Проектирование дистанционного урока



Винницкая Г.А., руководитель районного учебно-методического объединения заместителей директоров по УВР

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Дистанционный учитель – автор урока. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

Цель дистанционного урока: освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у учащихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

1. Проектирование урока как системы:

- ❖ Определить цель, объединяющую всю систему в целое.
- ❖ Определить характер урока (информационный, мотивационный, диалогический, проектный).
- ❖ Определить составляющие его элементы.
- ❖ Определить характер их взаимосвязей и взаимозависимости.
- ❖ Определить режим проведения урока.

2. Основные требования к образовательному ресурсу, размещенному на платформе дистанционного обучения.

Привычные формулировки знаний в электронном журнале «учебник, стр. 23-25, прочитать и ответить на вопросы» в дистанционном обучении становится бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. Мы традиционно составляем списки заданий, а необходимо **выстроить обучение обучающихся.**

Организовать учебную работу дистанционно – значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, полезные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

Задания для учащихся оформляются в виде **МАРШРУТНЫХ ЛИСТОВ**, в которых указывается:

- дата урока;
- тема урока;
- цель урока для учащихся и результаты обучения на данный урок;
- учебные материалы, содержащие теоретический материал, образцы выполнения заданий, материалы для самопроверки, материал для заучивания, подсказки, памятки, домашнее задание и т.д.

Образовательный ресурс должен содержать:

✚ Инструкции для учащегося по работе с представленным ресурсом (материал урока).

✚ Методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, ауди- и видео ресурсы.

✚ Задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради).

✚ Задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля.

✚ Ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые ученик должен изучить на этом уроке.

✚ Возможность выбора индивидуальной траектории учения (базовый, средний и продвинутый уровень).

✚ Дополнительный (занимательный) материал к уроку, для более глубокого изучения темы.

✚ Задания творческого содержания по созданию учащимися образовательного продукта.

✚ Средства связи с учителем, обеспечивающие возможность задать вопрос учителя, получить от него указания, оперативно выполнить самопроверку.

Образовательные ресурсы урока могут быть представлены в виде:

- текстовых документов (doc, PDF, ...);
- презентации PowerPoint в демонстрационной версии;
- интерактивных карт;
- интерактивных заданий;
- текстовых заданий;
- ауди- и видеофрагментов;
- электронных рабочих тетрадей;
- Flash – анимаций и др.

3. План-конспект дистанционного урока (для учителя).

Тема занятия, учебный предмет.

Тип занятия.

Цели занятия (относительно учеников, учителя, их совместной деятельности).

Предполагаемый состав учащихся – класс (возраст), количество.

Проблема занятия или главный вопрос.

Предполагаемый образовательный продукт, который будет создан учащимися.

Перечень знаний, умений, навыков, способностей, которые предполагается развить или освоить на данном занятии.

Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

Подробный конспект занятия с необходимым материалом (актуальным и интересным для учащихся) – примерные вопросы, необычные сведения, творческие задания и др.

Перечень видов деятельности дистанционных учащихся на протяжении дистанционного занятия.

Перечень видов деятельности самого дистантного педагога и других возможных участников занятия.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятий (ссылки на web-сайты, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др.).

4. Время за компьютером и объем домашнего задания



Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать установленные нормы.

В 1-3 –м классе это 20 минут, 4-м – 25 минут, 5-6-м – 30 минут, 7-11-м – всего 35 минут.

Время проведения урока сокращается до 30 минут, приоритет отдается освоению нового учебного материала. Закрепление и отработка материала выносятся в домашнюю работу.

Объем домашних заданий по всем предметам должен также соответствовать возрасту ученика. Во 2-3 классах на домашнюю работу по нормам надо тратить всего 1,5 часа, в 4-5 0 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Перегрузок допускать нельзя.

В формате дистанционного обучения поощряется работа с рабочими тетрадями, тетрадями для практических и лабораторных работ, атласами, контурными картами печатного формата.

Необходимо указывать сроки сдачи классной (при необходимости) и домашней работы.

5. Инструкция для участников дистанционного урока (для учащихся)

По окончании дистанционного урока Вам необходимо выслать результаты по адресу: _____ с темой письма 20200418 МАИванов, где 20200418 – дата урока, МА – первые буквы предмета, Иванов – фамилия дистанционного ученика.

Условия отправки материала: в случае невыполнения заданий в процессе урока Вам необходимо обязательно завершить работу над заданиями, предложенными на уроке и, согласно инструкциям, отослать их учителю или разместить в соответствующем разделе. При этом отправка заданий не должна превышать 1-го дня с момента окончания урока.

Результаты Вашего участия в дистанционном уроке будут являться одним из показателей освоения курса предмета.

Данные результаты будут отражены в электронном журнале по предмету.

По всем вопросам, связанным с организацией и проведением дистанционного урока, можно связаться с дистанционным учителем по e-mail: _____ или др. способом, указать каким.

Приложение 1.

В РСДО урок может выглядеть следующим образом.

Приложение 2.

Дата проведения урока 08.04.

Предмет: Алгебра и начала анализа.

Учитель: Винницкая Г.А.

Тема урока: Применение производной к приближенным вычислениям

Цель урока:

- познакомиться с применением уравнения касательной к графику функции для решения прикладных задач, а именно: вычисления приближенных значений функции;
- научиться применять формулы для вычисления приближенных значений функции.

Задание:

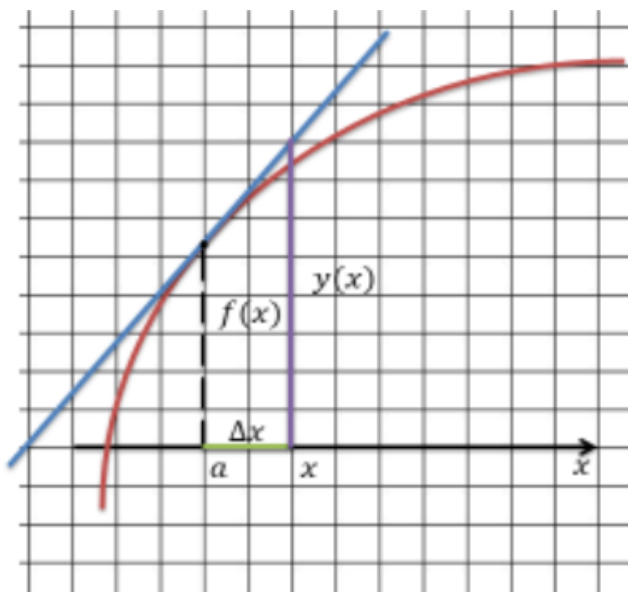
1. Вспомните уравнение касательной к графику функции.

Уравнение касательной имеет еще одно применение: с его помощью можно выполнить приближенные вычисления.

Приближенные вычисления – вычисления, в которых данные и результат (или по крайней мере только результат) являются числами, лишь приближенно представляющими истинные значения соответствующих величин.

Вычислить с помощью калькулятора $\sqrt{4,0016}$

2. Посмотрев видеоурок, выполнив в ходе урока необходимые упражнения, вы узнаете, как с помощью производной можно вычислить приближенные значения функций.
<https://youtu.be/em6AQ7CggCQ> (12 минут).
3. Еще раз повторите, каким образом вычисляются приближенные значения функции.



$$y = f(x)$$
$$y = f(a) + f'(a) \cdot (x - a)$$
$$f(x) \approx y(x)$$
$$y = f(a) + f'(a) \cdot \Delta x$$

4. Вычислите с помощью производной $\sqrt{4,0016}$, ответ сравните с результатом, полученным с помощью калькулятора.
5. Выполнить № 261 (а,б), 262 (а,б), 263 (а,б). при необходимости можно использовать Пример 1, Пример 2.

Пример 1.

Вычислить приближенно $\sqrt{4,08}$.

Решение:

$$y = f(a) + f'(a) \cdot \Delta x$$

$$y = \sqrt{x}$$

$$a = 4$$

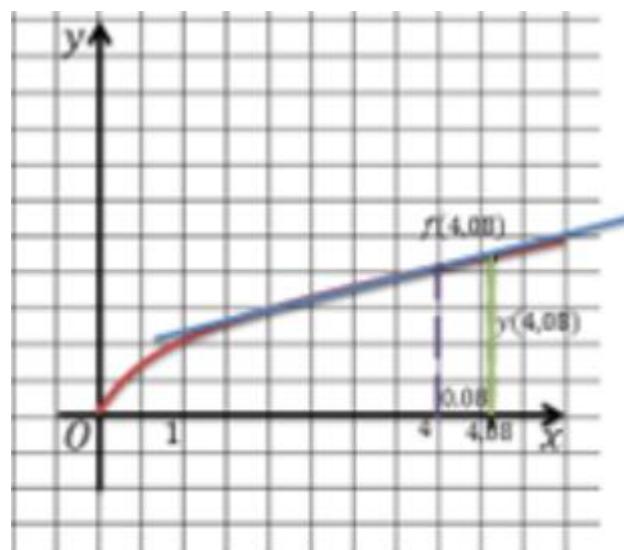
$$f(a) = 2$$

$$\Delta x = 4,08 - 4 = 0,08$$

$$f'(x) = \frac{1}{2\sqrt{x}} \Rightarrow f'(4) = \frac{1}{2\sqrt{4}} = 0,25$$

$$y = \sqrt{4,08} = 2 + 0,25 \cdot 0,08 = 2,02$$

$$\text{Ответ: } \sqrt{4,08} \approx 2,02$$



Пример 2.

Вычислить приближенное значение выражения $\frac{1}{0,997^{30}}$

Решение:

$$\frac{1}{0,997^{30}} = 0,997^{-30}$$

$$y = f(a) + f'(a) \cdot \Delta x$$

$$y = x^{-30}$$

$$a = 1 \Rightarrow f(1) = 1^{-30} = 1, \Delta x = 0,997 - 1 = -0,003$$

$$f'(x) = -30x^{-31} \Rightarrow f'(1) = -30 \cdot 1^{-31} = -30$$

$$y = 1 - 30 \cdot (-0,003) = 1,09$$

Ответ: $\frac{1}{0,997^{30}} \approx 1,09$

Домашнее задание. Изучить п. 20. «Приближенные вычисления», выпишите и выучите общую формулу для вычисления приближенных значений функции, формулы для вычисления приближенных значений квадратных корней и степенной функции.

Выполненное практическое задание необходимо представить в любом доступном формате на платформе РСДО, если возникнут проблемы при загрузке, можно прислать сообщение в Viber или WhatsApp.

Приложение 3.

Портал «Моя школа в online» содержит учебные материалы по каждому предмету по программе с 1-го по 11-й класс. Они представлены крупнейшими издательствами учебной литературы. Материалы взяты из учебников, входящих в федеральный перечень.

Каждую неделю в соответствии со школьной программой на портале появляются новые уроки. Кроме того, платформа может обеспечить обратную связь педагога с учениками и круглосуточную методическую поддержку учителей, родителей и школьников. <https://cifra.school/>

Экология как наука

Биология. 9 класс / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов и др.; под ред. Пасечника В. В. § 39.



Результат

Ты узнаешь: что изучает наука экология, что такое экологические факторы и какие группы экологических факторов выделяют учёные.

Ты научишься: описывать среды обитания различных организмов, использовать экологические знания для решения проблем загрязнения окружающей среды.



Запомни. Важно

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Современная экология — универсальная, бурно развивающаяся комплексная наука, имеющая большое практическое значение для всех жителей нашей планеты.

Термин экология был предложен в 1866 г. немецким биологом Эрнстом Геккелем (1834—1919). Он образован от двух греческих слов: oikos — дом, жилище, родина и logos — наука, означающих дословно «наука о местообитании». Э. Геккель относил экологию к биологическим наукам и наукам о природе. Именно эти науки занимаются изучением всех сторон жизни организмов

На Земле существуют четыре основные среды обитания, освоенные и заселённые организмами. Это водная среда, наземно-воздушная, почвенная и, наконец, среда, образуемая самими живыми организмами. Понятно, что каждая из этих сред имеет свои специфические условия жизни.

Условия среды оказывают определённое влияние (положительное или отрицательное) на существование и географическое распространение живых существ. В связи с этим условия среды рассматривают как экологические факторы.

Экологические факторы очень многообразны как по своей природе, так и по воздействию на живые организмы. Условно все факторы среды подразделяют на три основные группы: абиотические, биотические и антропогенные.

Подробно: Биология. 9 класс / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов и др.; под ред. Пасечника В. В. § 39, с. 148—149.



Обрати внимание

Абиотические факторы — это компоненты и явления неживой природы. Особенно среди них выделяют две группы: климатические факторы (солнечный свет, температура, влажность) и местные факторы (рельеф, свойства почвы, солёность, течения, ветер, радиация и т. д.). Все они могут влиять на организмы прямо, т. е. непосредственно, например свет или тепло, либо косвенно, например рельеф, который обуславливает действие прямых факторов — освещённости, увлажнения, ветра и др.

Биотические факторы — это всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга (например, опыление насекомыми растений, конкуренция, поедание одних организмов другими, паразитизм) и на среду.

Антропогенные факторы — это все те формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов, или непосредственно влияют на отдельные виды растений и животных.

В свою очередь организмы сами могут оказывать влияние на условия своего существования. Например, наличие растительного покрова смягчает суточные колебания температуры вблизи поверхности земли (под пологом леса или травы), влияет на структуру и химический состав почв. Все имеющиеся в природе экологические факторы воздействуют на жизнь организмов по-разному и имеют различную степень важности для разных видов.

К числу наиболее интенсивно действующих антропогенных факторов можно отнести загрязнение атмосферы, водоёмов и поверхности суши отходами промышленного производства, вырубку лесов, оказывающую влияние на состояние почвы и режим водоёмов, интенсивный выпас скота, приводящий к нарушению биотических связей в луговых экосистемах, распашку земель, строительство гидротехнических сооружений и др.



Разбираем вместе

Рассматривая трёх представителей животного мира: млекопитающее, птицу и рыбу, сразу можно отметить особенности внешнего и внутреннего строения, что связано со средой их обитания. К примеру, у обитателя водной среды должны быть определённые приспособления для передвижения в воде. Этому способствует и соответствующая форма тела, покров, облегчающий движение в водоёме. Аппарат передвижения рыбы также включает особые конечности. А птицы, к примеру, прекрасно приспособлены к полёту. Об этом свидетель-

ствует форма тела и покров, строение внутренних органов. Покровы тела подземного жителя позволяют ему беспрепятственно продвигаться в плотной почве как вперед, так и назад. А конечности приспособлены для копания земли. Тело вытянутой формы и легко изгибается под прямым углом, что позволяет не цепляться за своды норы.



Сделай сам

1. Какие группы экологических факторов вам известны? Ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Перечислите основные среды обитания организмов.
3. Приведите примеры животных и растений, которые обитают в водной среде, наземно-воздушной и почвенной.
4. Опишите среду, которая образуется самими живыми организмами. Чем эти представители отличаются от обитателей других сред? Приведите конкретные примеры.
5. Почему экологические знания необходимы каждому из нас? Какое значение имеет наука экология лично для вас?
6. Чему может нас научить экология?
7. Используя дополнительные источники информации, перечислите литературные произведения, в которых герои думали о красоте окружающего мира и заботились о её сохранении для будущих поколений.
8. Какая экологическая ситуация сложилась в вашем населённом пункте? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Дополнительно: Биология. 9 класс / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов и др.; под ред. Пасечника В. В. § 39, с. 151.

Оформление электронного журнала в рамках дистанционного обучения



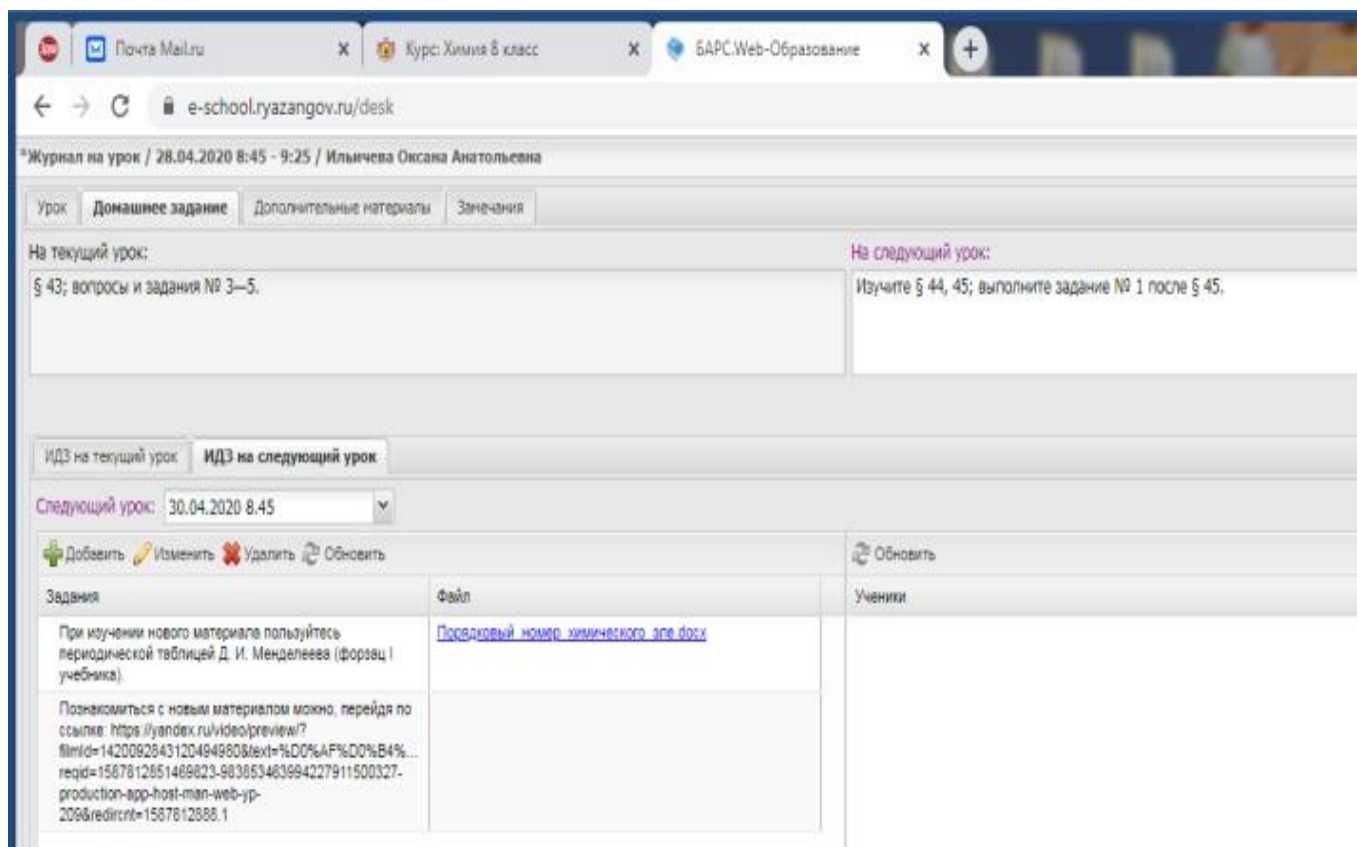
Ильичева О.А., заместитель директора по УВР МОУ «Кораблинская СШ № 1»

Сейчас, когда участники учебного процесса находятся дома, главная задача образовательной организации – не прерывать учебный процесс, перенести все классные мероприятия в виртуальное пространство и участвовать в них дистанционно. Задача для обучающихся – проявить способности к самостоятельному изучению предметов.

Для осуществления дистанционного обучения МОУ «Кораблинская СШ № 1» в качестве основной платформы выбрали региональную систему дистанционного обучения, резервная платформа – электронный журнал.

Если журнал фиксировал факт проведения урока, его форму, а не содержание, то в условиях дистанционного обучения формат заполнения электронного журнала, в частности, заполнения раздела «Домашнее задание» изменился. Учащиеся получают задание по освоению всего объема материала, предполагающего и самостоятельное овладения темой, что ранее выполнялось в классе, и задания для выполнения дома, предполагающие проверку степени овладения изученным материалом. В графе домашнего задания педагог описывает содержание урока, включает задания и ссылки на электронный ресурс или платформу, при помощи которого он будет проводить занятие. Заполняя урок на платформе РСДО, педагог дублирует его и в электронном журнале, возможности которого расширились.

Обучающийся знакомится с материалом, скачивает доступные файлы и выполняет указанный объем работы.



Также можно прикрепить на страницу файл с рабочим листом урока, в котором педагог описывает содержание урока, ресурсы и задания.

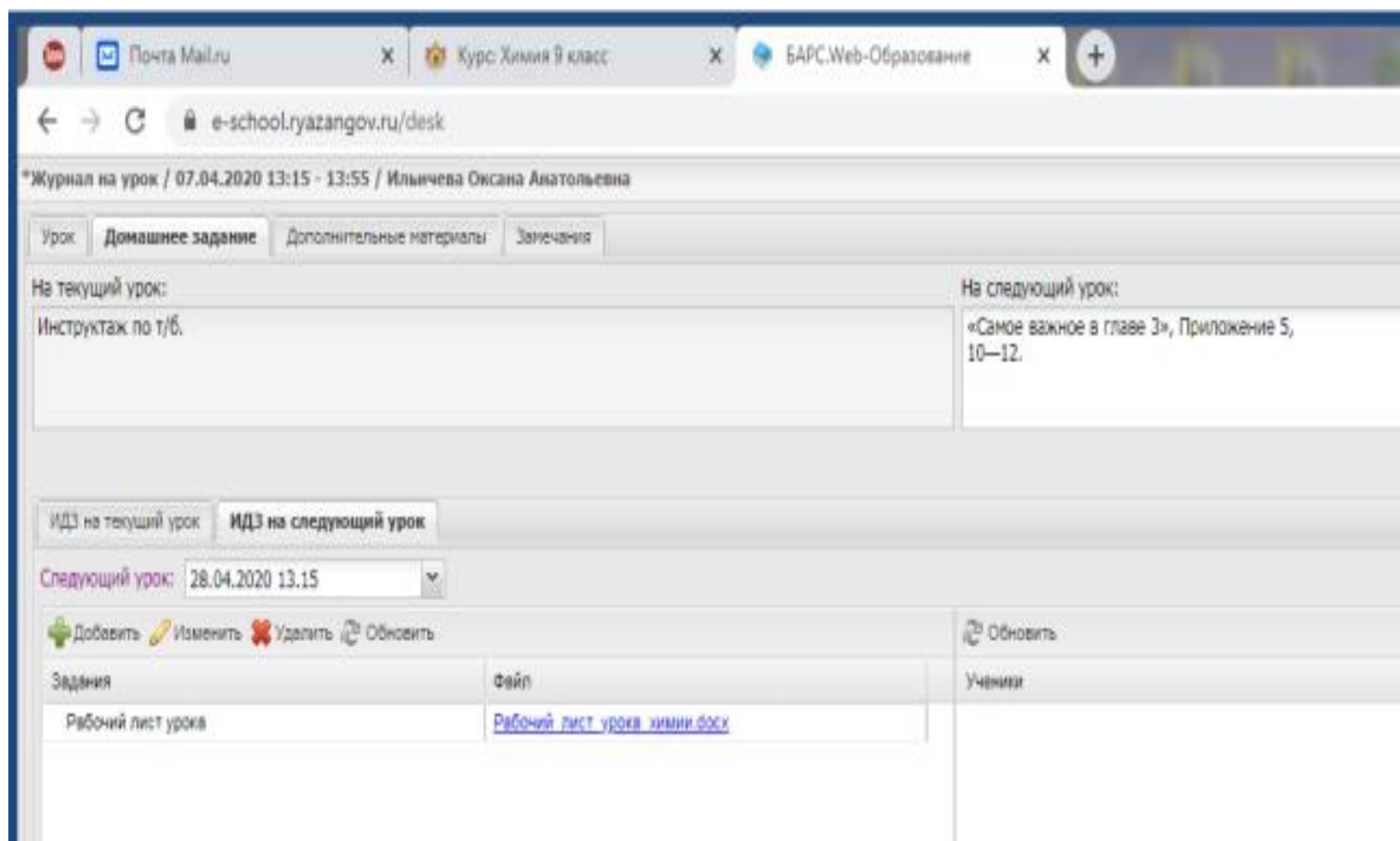
Например:

Рабочий лист урока

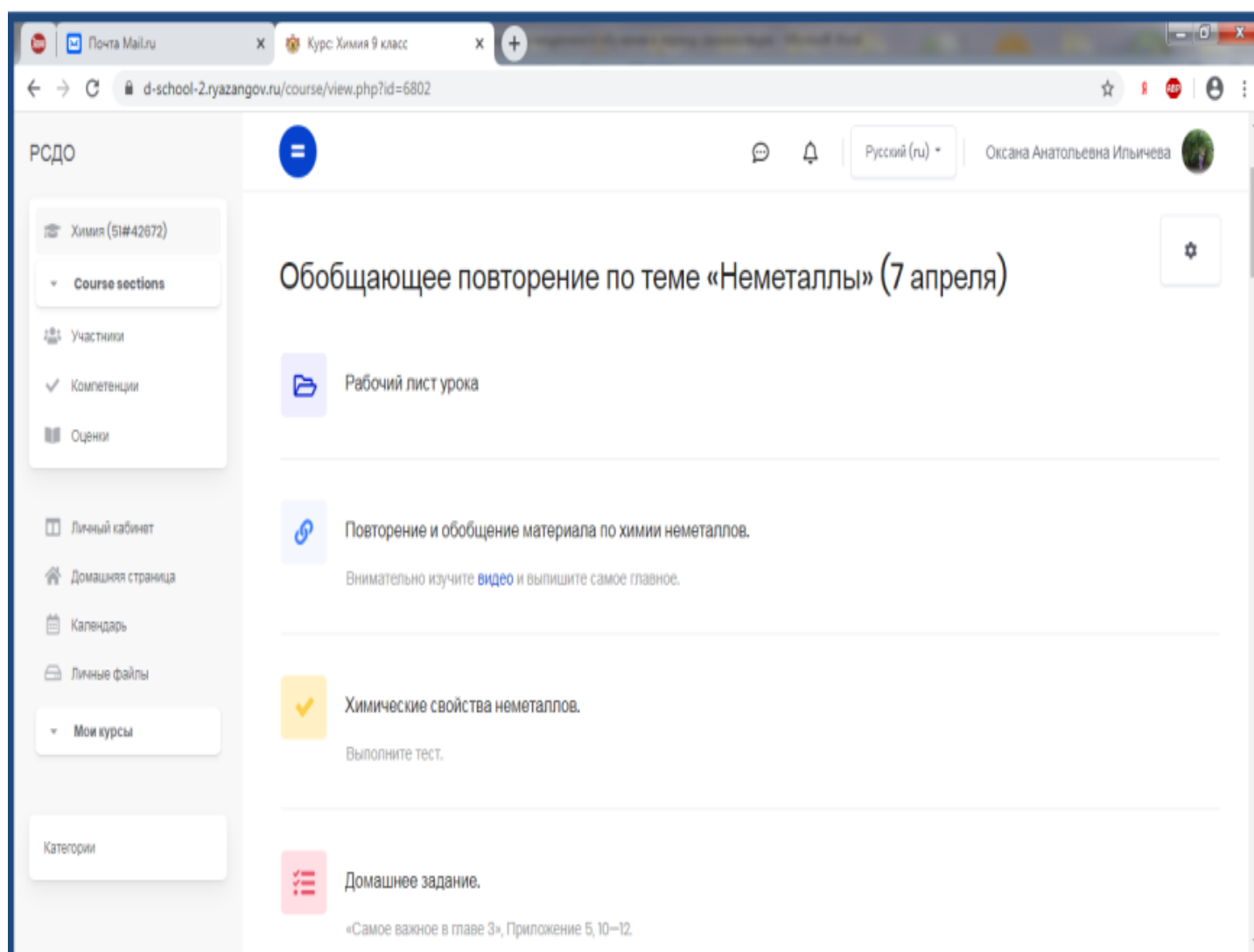
Класс: 9	Дата: 07.04.2020 г.
Предмет: химия	Учитель: Ильичева О.А.
Тема: <i>Обобщающее повторение по теме «Неметаллы»</i>	
Дорогие ученики!	
Ознакомьтесь с предложенными материалами и заданиями, выполните их. Желаю вам успешного освоения материала!	
Ход урока.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте раздел «Самое важное в главе 3», познакомьтесь с приложениями 5, 10-12 учебника «Химия: 9 класс» (Дрофа) (стр. 186-188, 265-267, 271-241). 2. Ознакомьтесь с материалом урока в системе «Региональная система дистанционного обучения» https://d-school-2.ryazangov.ru/course/view.php?id=6802 (раздел «Мои курсы», курс «Химия 9 класс», урок «Обобщающее повторение по теме «Неметаллы», гиперссылка «Повторение и обобщение материала по химии неметаллов»). 3. ПО ЖЕЛАНИЮ выполните одно из заданий: составьте в тетради кроссворд на тему «Неметаллы»; используя справочную литературу и ресурсы Интернета, найдите названия и изображения минералов, состав которых соответствует формуле SO_2; найдите в литературе и Интернете информацию о том, когда йодную настойку впервые начали использовать в медицине. 4. ПО ВОЗМОЖНОСТИ: выполните тест «Химические свойства неметаллов» на платформе РСДО (раздел «Мои курсы», курс «Химия 9 класс», урок «Обобщающее повторение по теме «Неметаллы», тест «Химические свойства неметаллов»). 	
Обратная связь.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сканируйте или сфотографируйте свою письменную работу. 2. Сканированные (сфотографированные) работы пришлите учителю электронной почтой (тема письма: Класс-предмет-Фамилия ученика, например: 9-химия-Иванов). 3. Чтобы получить дополнительную консультацию учителя, обратитесь с вопросами через электронный дневник или почту учителя. 4. Срок сдачи письменных работ – 17.04.2020 г. 	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Так выглядит страница электронного журнала с заполненным заданием на урок.



А вот так представлен рассмотренный урок на платформе региональной системы дистанционного обучения.



Использование указанных приемов работы позволяет организовать полноценное дистанционное обучение.

Урок русского языка (5 класс) по теме «Описание животного»



***Федосова Г.А., учитель русского языка
и литературы МОУ «Кипчаковская
СШ»***

Дата проведения урока 20.04.2020

Класс: 5

Предмет: русский язык

Учитель: Федосова Г.А.

Аудиоприветствие учителем учеников, сообщение темы и цели урока, инструктирование обучающихся (инструмент «Запись аудио» в системе РСДО).

- Здравствуйте, ребята! Тема сегодняшнего урока: «Описание животного». Цели урока:

- Повторить, что такое описание, повествование, рассуждение.
- Узнать, как описывать животное.
- Научиться описывать животное.

- Обратите внимание на то, что выполнение задания не должно превышать одного дня с момента окончания урока. Все волнующие вас вопросы вы можете задать мне в социальных сетях ВКонтакте или WhatsApp.

- Выполняйте задания последовательно, следуйте инструкциям и пользуйтесь схемами и алгоритмами. Плодотворной работы!

ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ

1. (Аудиоответ в ВК). Дайте определения функционально-смысловым типам речи (описание, повествование, рассуждение). Те, кто забыл типы речи, воспользуйтесь материалами Интернета.

Описание – это... .

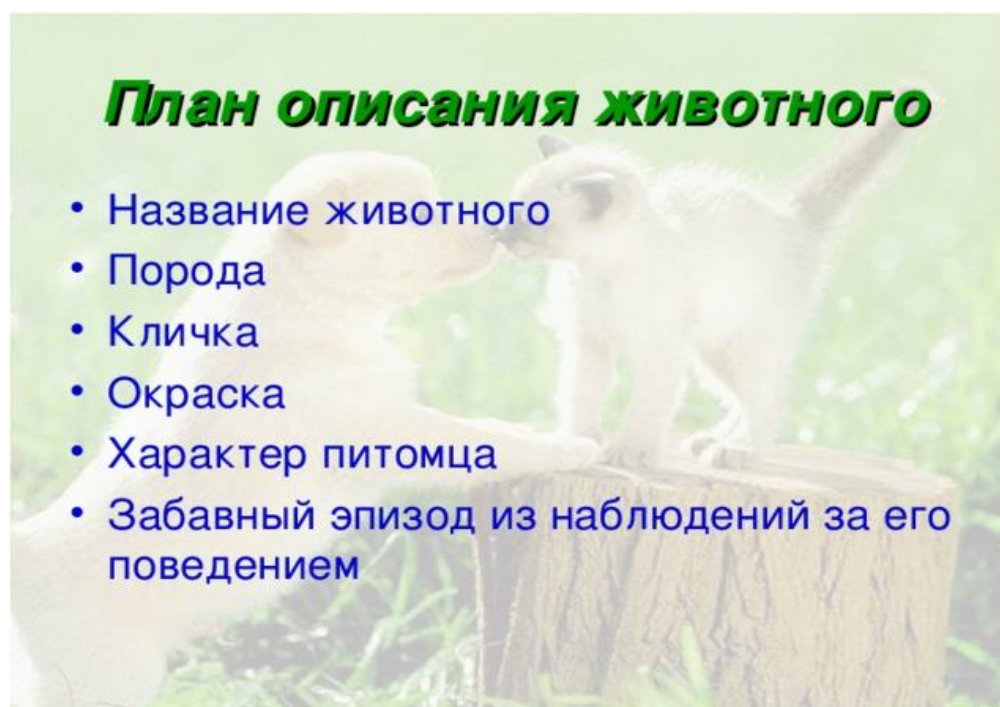
Повествование – это... .

Рассуждение – это

2. Повторите алгоритм «Функционально-смысловые типы речи» в тетради «Справочные материалы».
3. В течение 2-ух мин подготовьтесь к выразительному чтению текста из упр. 586 (стр. 90 учебника).
4. (Аудиоответ в ВК). Прочитайте выразительно текст из упр. 586 (стр. 90 учебника).
5. (Аудиоответ в ВК). Опираясь на алгоритм «Функционально-смысловые типы речи», определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–2 текста из упр. 586 (стр. 90 учебника).

ИЗУЧИМ НОВОЕ

6. Познакомьтесь с планом сочинения-описания животного (инструмент «Вставка «Рисунок»» в системе РСДО).



7. Еще раз обратимся к тексту из упр. 586 (стр. 90 учебника). Какие пункты плана не отражены в тексте-описании собаки? Подумайте почему.

8. Отдохнём! Физкультминутка (инструмент «Ссылка» в системе РСДО).

[Нажмите на ссылку](#)

9. Аудиоответ учителя на вопрос: «Какие пункты плана не отражены в тексте-описании собаки?» (Инструмент «Запись аудио» в системе РСДО).

- Ребята, надеюсь, что большинство из вас догадались, почему текст упражнения 586 не соответствует плану текста-описания животного полностью. Этот план примерный. Каждый из создателей описания имеет право вносить изменения в свой текст о любимом питомце. И вы можете придумать собственный план, выполняя следующее задание.

ПРИМЕНИМ НОВОЕ ЗНАНИЕ

10. Выполните упр. 587 (стр. 91 учебника): напишите черновик сочинения «Мое любимое животное». Для этого составьте собственный план и воспользуйтесь готовым (инструмент «Вставка «Рисунок»») в системе РСДО):



САМОПРОВЕРКА

11. Проверьте, есть ли в вашем сочинении три части:

- 1) Вступление.
- 2) Основная часть.
- 3) Заключение.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ УРОКА

12. Подумайте, что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились?

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

13. Домашнее задание: отредактируйте черновик сочинения о животном (исправьте повторы, орфографические и пунктуационные ошибки), сфотографируйте творческую работу и вышлите в ответном письме.
14. Индивидуальное домашнее задание вышлю после 17.00 (по результатам проверки устных ответов классной работы).

Обратите внимание на то, что оценка по русскому языку за сегодняшний день будет выставляться с учетом результата домашнего задания. Результаты проверки будут отражены в электронном журнале по предмету.

Использование графического редактора Paint для проверки работ обучающихся



Винницкая Г.А., учитель физики и математики МОУ «Кипчаковская СШ»

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Проблема осуществления контроля является одной из наиболее сложных методических проблем дистанционного обучения.

Особенностью предметов естественно-научного цикла является формирование навыков применения теоретических знаний при решении задач. В формате дистанционного обучения также поощряется работа с рабочими тетрадями, тетрадями для практических и лабораторных работ, атласами, контурными картами печатного формата.

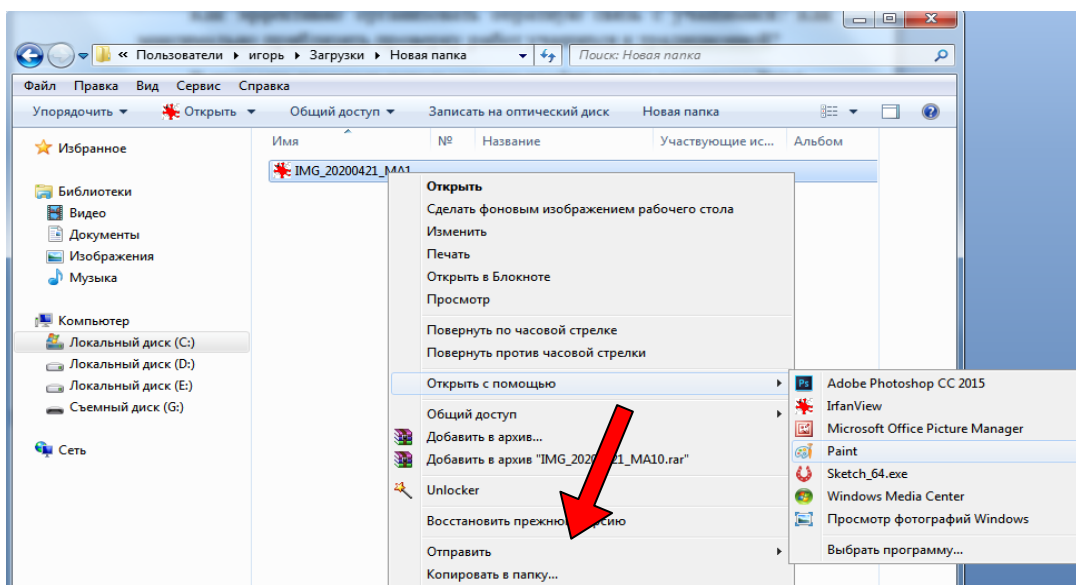
Как учителю, проводящему дистанционное обучение проверить работы учащихся таким образом, чтобы они не только увидели выставленную педагогом отметку, но и поняли и исправили свои ошибки и недочёты? Как максимально приблизить проверку работ учащихся к традиционной?

В этом мне помогает использование **графического редактора Paint**. Microsoft Paint – достаточно простой графический редактор. Он является одной из обязательных программ, идет в комплекте с операционной системой Microsoft Windows. Графический редактор Paint предназначен для создания и редактирования рисунков различной цветовой гаммы и чертежей.

Выполненные задания учащиеся, как правило, фотографируют смартфоном и присылают учителю в виде файла формата **jpg**. Это формат картинки, который сохраняет в себе запись графического изображения, поэтому легко открывается в графическом редакторе Paint.

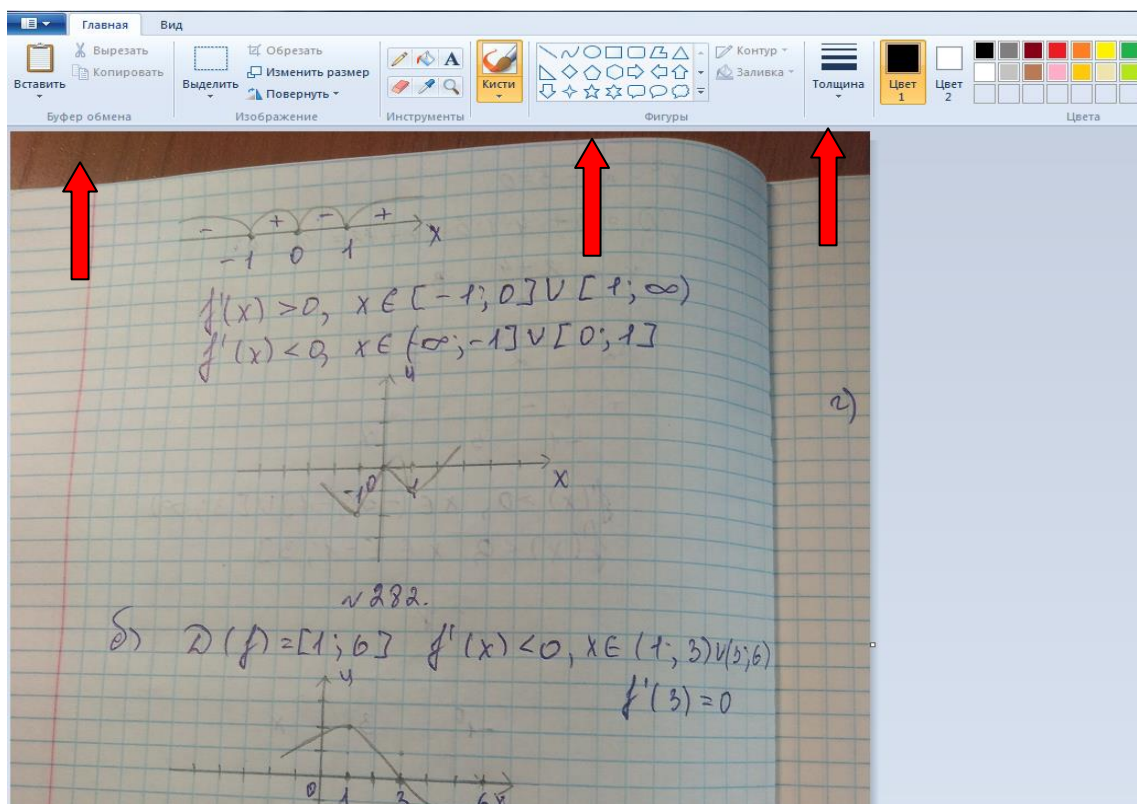
Рассмотрим на примере проверку работы учащегося.

Откроем файл в программе Paint:

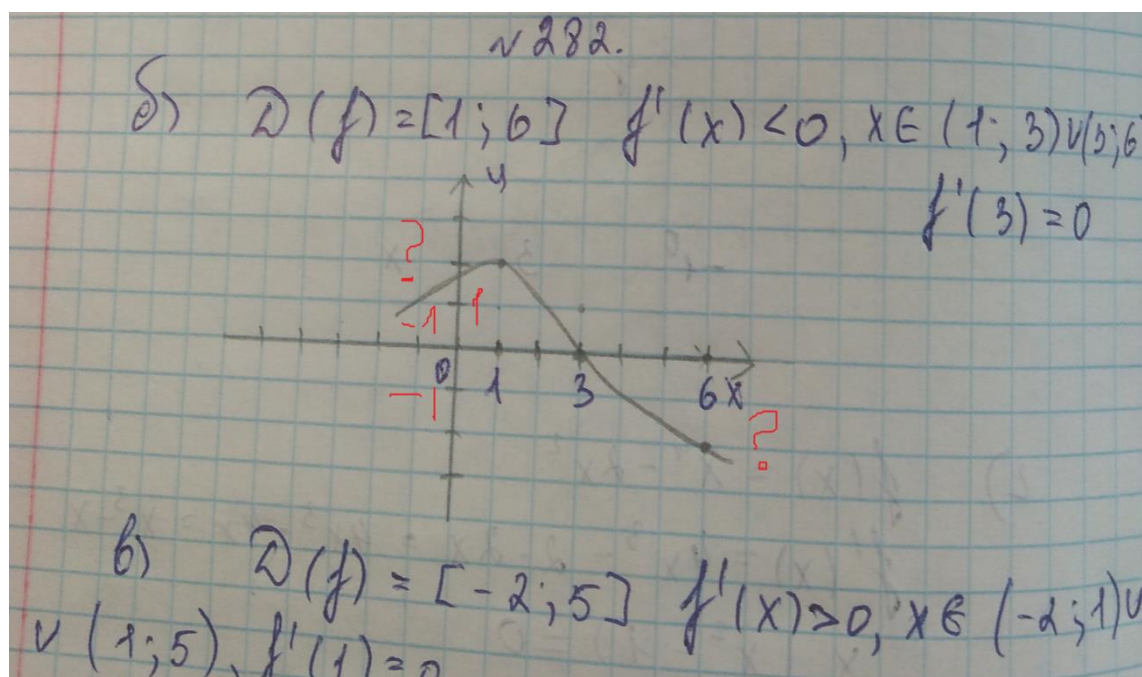


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МО- КОРАБЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Меню стандартного графического редактора Paint располагается в верхней части программы. Выбираем: «Инструменты» - карандаш, «Толщина» - 3-5 пкс, «Цвет» - красный.

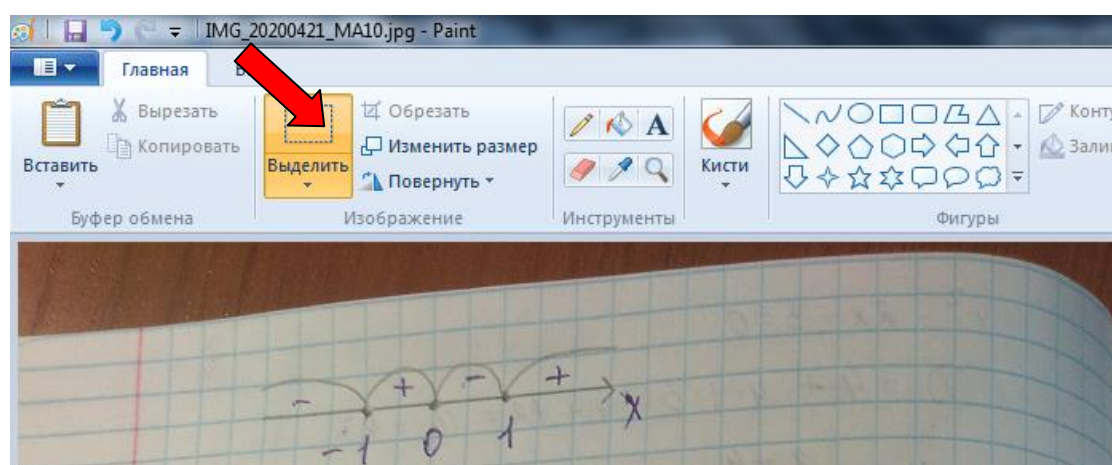


Производим подчеркивания, исправления и т.д. в тексте работы:

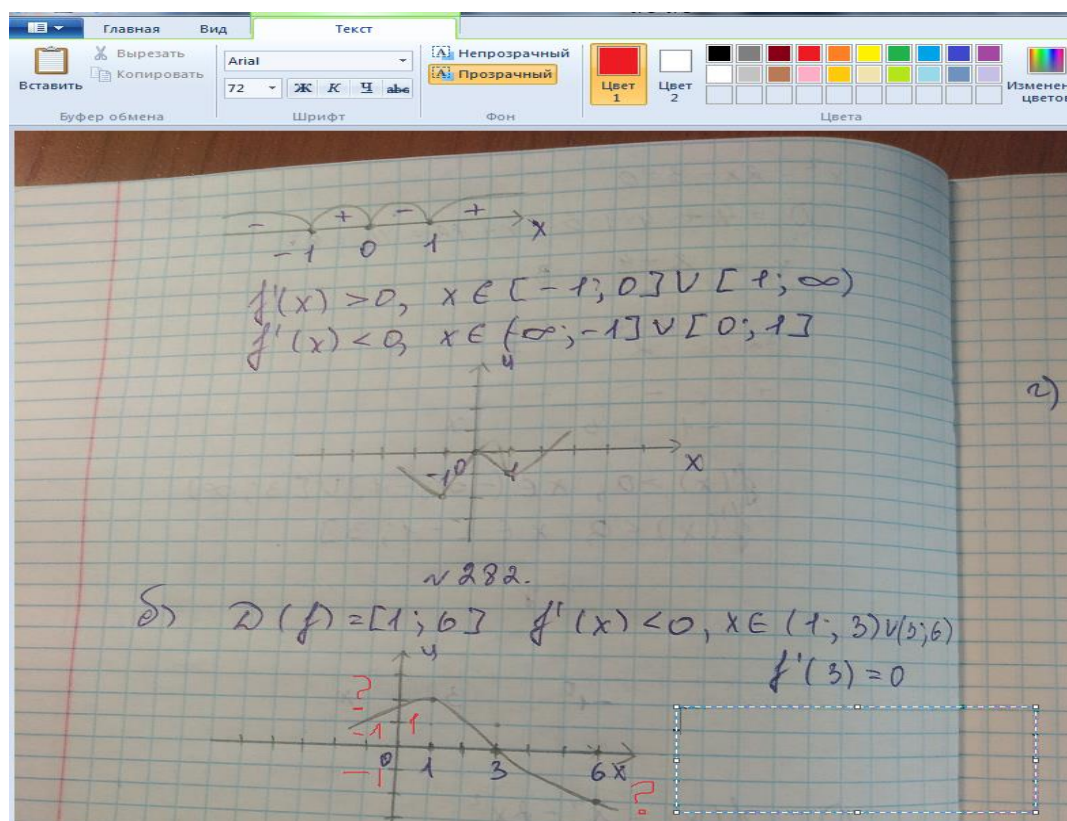


В данном примере учащийся может не понять, почему учитель поставил вопросительные знаки, поэтому необходимо добавить комментарии.

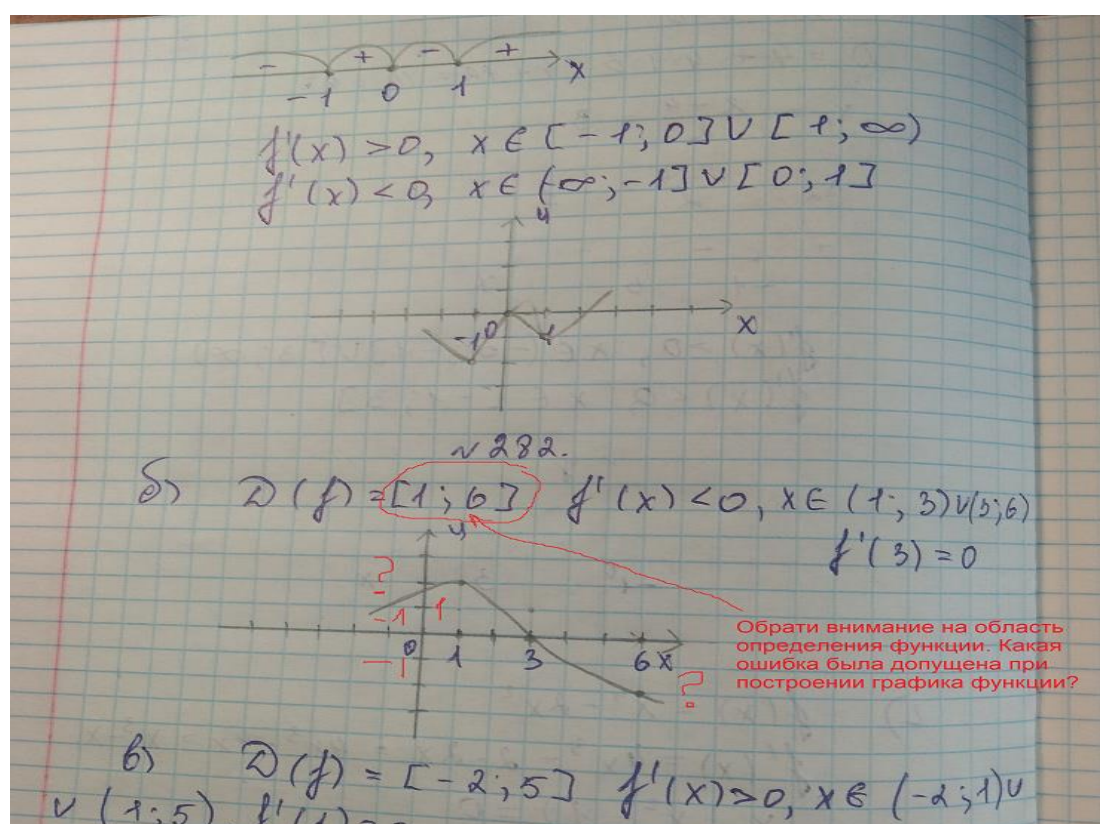
Данная программа позволяет писать комментарии непосредственно в тексте работы. Для этого выбираем «Инструменты» - текст (вставка текста в изображение):



Нажимаем на **A**, щелкаем курсором по тому месту работы, где Вы хотите добавить комментарий. В этом месте появляется рамка, которая легко перемещается. Получаем следующую картинку:



Выбираем шрифт, его размер (в данном случае - 48). Набираем текст внутри рамки, получаем:



Нажимаем «Сохранить как», вводим имя сохраняемого файла, формат сохраняемого изображения, а также выбрать папку, в которую оно будет помещено. Отсылаем учащимся.

Опыт показывает, что такая проверка работ позволяет учащимся успешно выполнять работу над ошибками и устранять пробелы в знаниях.