

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Ключанская средняя школа"

«Утверждаю»

директор МОУ «Ключанская СШ»



Т.И. Видехина

«30» августа 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2021 – 2026 годы**

**«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА –  
ШКОЛА ТРУДА И ИННОВАЦИЙ»**

**Ключ – 2021**

МОУ "Ключанская СШ"

**Содержание Программы развития МОУ "Ключанская СШ"**

№ пункта	Наименование	Стр.
	Содержание Программы развития МОУ "Ключанская СШ"	2
<b>I</b>	<b>Паспорт Программы развития МОУ "Ключанская СШ"</b>	<b>3-5</b>
	- нормативно-правовая база Программы	4
	- приоритетные направления Программы	5
	- порядок мониторинга реализации Программы	5
<b>II</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>6-15</b>
	- из истории МОУ "Ключанская СШ"	6-8
	- характеристика социума	9
	- кадры и состав детей на 2016-2017 учебный год	9-10
	- социально-экономические показатели школы	10-11
	- характеристика социального статуса детей	11
	- кадровый потенциал школы	11-12
	- информационно-техническое оснащение образовательного процесса	12
	- медико-социальные условия пребывания учащихся	13-14
	- охрана труда в школе	14-15
<b>III</b>	<b>Содержание воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>16-41</b>
	- основные принципы развития образования в школе	16-17
	- ценности, на которых основана деятельность нашей школы	17
	- концептуальная модель компетентностей педагогов в школе	18
	- содержание модели выпускника	19-23
	- образовательная программа, реализуемая в школе	23-25
	- характеристика действующего учебного плана	25-26
	- учебный план начальной школы	26-28
	- учебный план основной школы	28-31
	- учебный план средней школы	31-33
	- режим работы учреждения	33-35
	- <b>основные направления воспитательной системы школы</b>	35-39
	- <b>дополнительное образование</b>	40-41
<b>IV</b>	<b>Действия по реализации Программы</b>	<b>42-57</b>
	- перспективные планы реализации Программы	43-54
	- профессиональное развитие педагогического коллектива	55-56
	- перспективный план повышения квалификации педагогов	56-57
	- взаимодействие с семьёй, социальное партнёрство.	57
<b>V</b>	<b>Нормативно-правовая обеспеченность школы</b>	<b>58</b>
<b>VI</b>	<b>Управление школой</b>	<b>59</b>
<b>VII</b>	<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<b>60</b>
<b>VIII</b>	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>60-62</b>
	- основные механизмы реализации Программы	61
	- оценка социально-экономической эффективности Программы	62
<b>IX</b>	<b>Объём и источники финансирования Программы</b>	<b>63</b>
<b>X</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<b>63-65</b>
	- оценка результатов программы	65

**I. Паспорт Программы развития МОУ "Ключанская СШ"**

Наименование Программы	Сельская школа – школа труда и инноваций (далее - Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа во главе с директором школы
<b>1. Цель и задачи Программы</b>	
Цель Программы	<b>Создание и обновление условий для воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, трудовому воспитанию и социализации ребёнка (подростка) с учетом его индивидуальности.</b>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li> <li>- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования, профориентационной), предоставляющих каждому обучающемуся разнообразные возможности развития;</li> <li>- построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;</li> <li>- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>- воспитание потребности к труду;</li> <li>- формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>- разработка и внедрение нового содержания образования в школе, реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;</li> <li>- реорганизация системы управления школой;</li> <li>- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;</li> <li>- расширение деятельности органа ученического самоуправления, детской общественной организации РДШ.</li> </ul>
Место реализации Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ключанская средняя школа"
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: Рязанская область, Кораблинский район, село Ключ, улица Школьная, дом 39. Фактический адрес: Рязанская область, Кораблинский район, село Ключ, улица Школьная, дом 39.
Сроки реализации Программы	<b>сентябрь 2020 года - август 2025 года</b>

## МОУ "Ключанская СШ"

Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный и муниципальный бюджет, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, доходы от ведения школьного хозяйства, добровольные пожертвования).
Управление программой	Управление и контроль реализации Программы развития возлагается на Совет Учреждения.

### Нормативно-правовая база Программы.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах человека;
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. №45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального обучения»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
8. Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования (от 2.05.2011 №03296);
9. Постановление Правительства РФ от 04-10-2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года»;
10. Устав МОУ «Ключанская СШ».
11. Программа ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Приоритетные направления Программы**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования. Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся.
- Организация системы информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

### **Порядок мониторинга реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Внешние мониторинги: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **II. Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключанская средняя школа» – сельская школа-комплекс: образовательный, учебно-производственный и культурно-досуговый центр села Ключ Кораблинского района Рязанской области, в сокращенном варианте – социокультурный центр.

### **Из истории Ключанской средней школы**

Первая школа открылась в Ключе в 1887 году, она была образована при Крестовоздвиженской церкви. По данным за 1891/92 учебный год школа была одноклассная четырехлетняя смешанного типа. На тот момент в школе обучалось 34 мальчика и одна девочка. Со дня открытия школы в ней работали: законоучитель – священник церкви Георгий Сентябрёв, учитель – Валериан Сентябрёв. На основании выписки из отчета Рязанского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Рязанской губернии на 1896 – 1897 уч. год следует, что с 19 октября 1894 года учителем стал Сергей Маркурьев, с 26 января 1896 года помощником учителя был Алексей Страхов, местный диакон, уволенный из второго класса Рязанской духовной Семинарии. Там же указываются средства содержания школы: а) от уездного отделения 120 рублей; б) от частных благотворителей 100 рублей.

Церковно-приходская школа была организована в деревянном домике для прихожан около церкви. В этой школе могли учиться дети всех сословий, причем большинство родителей с удовольствием отдавали детей в школу. Затем деревянное здание пришло в негодность и в начале XX века построили добротный кирпичный домик. Занятия начинались в школе с 15 сентября, а заканчивались 27 апреля. В школе преподавались предметы: Закон Божий (катехизис), богослужение, арифметика, славянская письменность.

Земская школа в селе Ключ появилась в 1906 г. В это время уже появились учебники и тетради. В школе изучались – Закон Божий, арифметика, грамматика, священная история.

С наступлением в России смутных времён – революция 1917 года, гражданская война - земская школа закрылась. По просьбе односельчан семья Страховых самостоятельно организовала занятия в пустующем домике ЦПШ, а затем в доме помещика Стерлигова. Екатерина Алексеевна и Прасковья Алексеевна стали в две смены обучать детей. Учителя в политику не вмешивались, Закон Божий не изучали, обучали детей только читать, писать и считать. Проучились дети только до сильных морозов, так школу нечем было топить. Обучение возобновилось только через пять лет.

Декретом от 29 ноября 1917 года за подписями председателя Совета народных комиссаров и наркома просвещения А.В. Луначарского была учреждена Государственная комиссия по просвещению. Она должна была установить общие принципы народного образования и основное устройство школы. По стране были введены следующие школы: начальная – 4 класса; семилетняя – 3 начальных + 4 неполных средних; девятилетняя – 3 начальных + 4 неполных средних + 2 средних.

В 1922 г. в с. Ключ из рядов Красной Армии был демобилизован Страхов С.А. с поручением: открыть школу по месту жительства.

Первая советская школа была начальной четырехлетней. Заведующим школой был Страхов С.А.. Сначала учителями работали его сестры, Прасковья Алексеевна и Екатерина Алексеевна. Под школу использовалась комната в доме бывшего помещика Стерлигова. Занятия двух классов проходили одновременно, занимались в две смены. Продолжительность уроков в школе была 45 минут.

В 1932 году директором школы стал Кирин Михаил Федорович. Он приложил много сил, чтобы построить новое здание для школы. Новое здание имело три комнаты с большим коридором. Старые здания тоже сохранились за школой. Это позволило выполнить постановление правительства от 1930 г. о всеобщем начальном образовании.

К 1937 году школа стала семилетней. В школу пришли учиться дети из всех прилежащих деревень. В классах было много переростков. Михаил Федорович вместе с коллективом учителей и учащихся разбил пришкольный участок площадью больше гектара. Огородили его изгородью, вокруг посадили березы, которые стоят до сих пор. На участке выращивали овощи, а в сарае разводили кроликов. Это позволило ввести бесплатные обеды для учащихся.

Михаил Федорович заботился о всестороннем воспитании детей. Он ввел трудовое воспитание. Осенью школа помогала колхозу убирать урожай с полей. В школе уделялось большое внимание спорту. Директор сам был членом команды или судьей. Он руководил школьным хором, драматическим кружком, со своей концертной программой школьники ездили выступать в другие села. В этот же период в школе была организована пионерская дружина им. Павлика Морозова, была создана комсомольская организация.

В начале 1942 года Михаил Федорович пошел защищать Родину. Вскоре он погиб и был похоронен в городе Буда.

С течением времени все больше сказывалась война. Многие ученики перестали посещать школу. Учителя занимались с теми, кто приходил. Обеды прекратились. Средства для школы не отпускались. Школу было нечем топить. Из-за этого зимой часто не учились.

В 1948 года директором стал Роев Николай Петрович – участник ВОВ. За годы директорства 1948-1951 гг. он многое сделал для восстановления школы. Роевым был произведен капитальный ремонт здания. Школа снова заполнилась детьми. Стал налаживаться учебно-воспитательный процесс. Учителя давали открытые уроки. За этот период коллектив школы обновился. Хорошо была поставлена воспитательная работа. Школьники снова стали участвовать в художественной самодеятельности, устраивать концерты.

В 1955 году директором школы стал Шевырев Сергей Иванович, участник Великой Отечественной войны. В этот период в школе вводились уроки труда в мастерской и на участке. «Фотолетопись» школы велась регулярно.

В 1958 г. Ключанская школа была преобразована в восьмилетнюю, в соответствии с введением всеобщего восьмилетнего образования. Учителя

## МОУ "Ключанская СШ"

прошли дополнительные курсы, число учащихся выросло. В школе возросла роль комсомольской организации, более активно стала проводиться внеклассная работа.

В 1963 г. директор школы перед районным руководством поставил вопрос о строительстве нового здания для школы в с. Ключ.

6 августа 1965 г. директором новой средней Ключанской школы был назначен Кухтин Николай Михайлович. Рядом со школой был построен интернат на 50 человек, проживало в нем 85 учащихся. Все, проживающие в интернате, получали четырехразовое питание. В школе обучалось около 300 учеников.

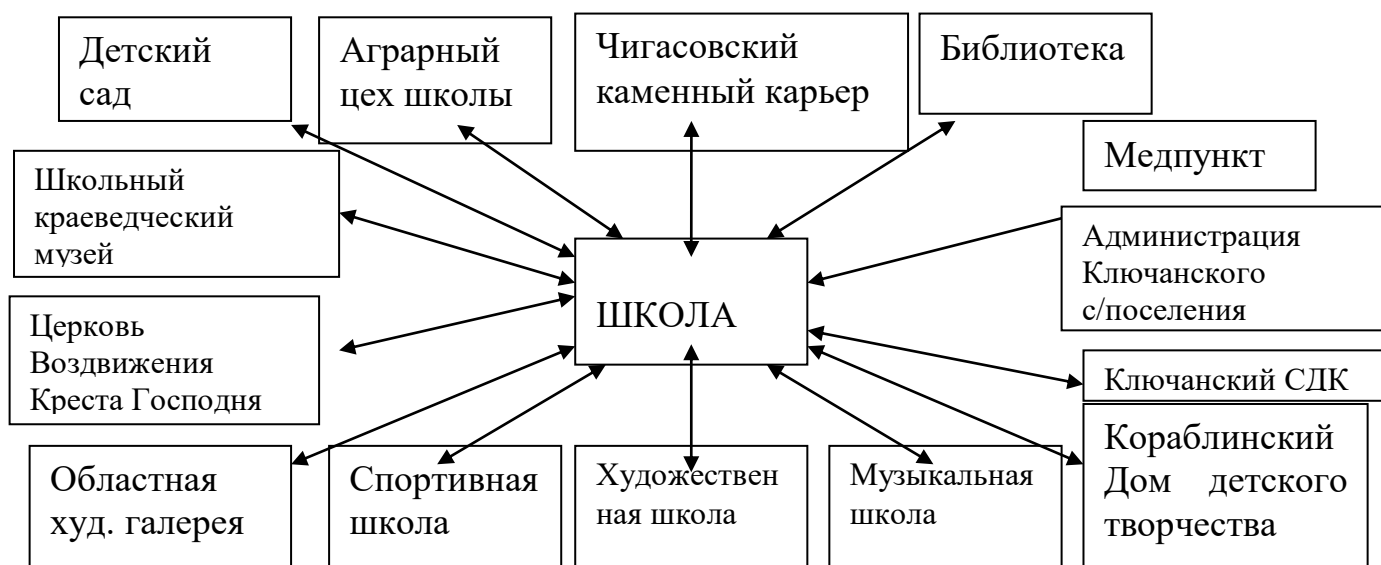
В 1967 году школу покинули первые выпускники – 21 человек.

Начиная с 90-х годов прошлого столетия и по настоящее время, количество учащихся в школе то возрастало, то снижалось. Это было связано с производственными предприятиями, которые находились в селе Ключ (спиртзавод) и в соседних поселениях (совхоз, каменный карьер и т.д.). В 2016 году в МОУ "Ключанская СШ" пришли обучаться 57 человек.

В начале 2000-х годов Ключанская школа заявила о себе как о социокультурном комплексе. Целью создания этой формы работы стало осуществление образовательных, культурных, социальных, досуговых и других услуг для детей, молодёжи, взрослых в условиях сельской местности с учётом национальной специализации. Важнейшей задачей школы-комплекса является создание целостной, многофункциональной, социально-образовательной системы, опирающейся на широкие связи с внешней средой, предприятиями, учреждениями, властными структурами. Несмотря на определённые трудности социального характера (отсутствие постоянного спонсора, реорганизация российской школы), социум школы прилагает все усилия для оптимального функционирования в современных условиях.



### Характеристика социума



В настоящее время на территории села действуют учреждения, традиционные для сельской местности: школа, детский сад, библиотека, почта, фельдшерский медпункт, магазин. Хотя здание сельского Дома Культуры сгорело в 2009 году, клубные работники продолжают проводить мероприятия, вести кружковую работу, вовлекая учащихся, учителей в творческую деятельность. Главным работодателем для жителей села до недавнего времени являлся ОАО «Ключанский спиртзавод». Но за последние 15 лет ситуация кардинально изменилась: завод перестал существовать, поэтому основная масса взрослого мужского населения работает в Рязани, Кораблино, Москве. В следствие этого некоторые семьи уехали из села, поэтому в школе сейчас такое низкое количество обучающихся.

Школьный интернат за не востребованностью был закрыт ещё в конце 70-х годов. В настоящее время в школе учатся дети не только из села Ключ, но и из посёлков «Быковская Степь», д. Зараново (Троица).

#### Кадры и состав детей на 2020-2021 учебный год.

В школе работает 17 учителей. Средний возраст – **55,1** года. 16 учителей имеют высшее образование, 1 – среднее специальное. С высшей категорией – 8 учителей, с I квалификационной категорией – 6, подтверждение - 2. Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет - 1
- от 5 до 10 лет – 1
- от 10 до 15 лет – 1
- от 20 до 25 лет – 3
- от 30 до 35 лет – 2
- свыше 35 лет – 8

Половой состав: 4 мужчин, 13 женщин.

МОУ "Ключанская СШ"

В школе соблюдается охрана труда.

**Состав детей по классам (по состоянию на сентябрь 2020 года):**

Класс	Общее количество учеников	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	5	3	2
2	5	4	1
3	2	1	1
4	6	3	3
5	2	2	-
6	11	6	5
7	1	-	1
8	6	3	3
9	5	3	2
10	5	4	1
11	4	3	1
Всего:	52	32	20

**Социально-экономические показатели  
МОУ "Ключанская СШ"  
по состоянию на 01.01.2021 г.**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Содержание показателя
1	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании	100%	Процент выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании
2	Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	Процент учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании
3	Доля детей, выбывших из системы образования до завершения основного общего образования	0%	Процент детей, выбывших из системы образования до завершения основного общего образования
4	Удельный вес обучающихся в группах продленного дня и школах полного дня	32%	Процент обучающихся в группах продленного дня и школах полного дня от учащихся 1 -9 классов
5	Доля учителей, аттестованных на квалификационную категорию	50% 31%	Процент учителей, аттестованных на: высшую, первую

МОУ "Ключанская СШ"

6	Обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами	94,7% 5,3%	Доля учителей с: высшим средним специальным педагогическим образованием
7	Количество учащихся на один компьютер	1,75 единиц	Отношение количества учащихся 2-11 классов к количеству исправных компьютеров в общеобразовательных учреждениях

Школа занимается в одну смену. 1-11 классы реализуют ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Характеристика социального статуса учащихся  
на август 2020 года**

Всего детей, обучающихся в школе – 52

Из них:

- из многодетных семей (3 и более детей) – 18
- из семей переселенцев – нет
- из малообеспеченных семей – 40
- из семей безработных – нет
- из неполных семей – 15
- находятся под опекой – 3
- из неблагополучных семей – 2
- дети-сироты – 1
- дети со статусом ОВЗ – 3
- дети статуса «Группа риска» – 2

**Кадровый потенциал образовательного учреждения:**

- всего работников – 29 человек;
- из них педагогических работников – 17 человек;
- укомплектованность штатов - 90 %,
- вакансии – учитель английского языка, учитель математики, учитель русского языка и литературы;
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование	Среднее профессиональное	Кандидатов и докторов наук
Штатные работники	16	1	-

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях - 0;
- уровень квалификации педагогических работников:

## МОУ "Ключанская СШ"

	высшая кв. категория	первая кв. категория	соответствие занимаемой должности	государственные награды	ведомственные награды
Штатные работники	8	2	6	1	13

- возраст педагогических работников:

	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	-	2	4	3	8	55,1	10

- учебная нагрузка педагогических работников:
  - до 18 часов в неделю 9 человек;
  - от 19 до 27 часов в неделю 2 человек;
  - от 27 часов в неделю 4 человек;
  - средняя нагрузка по образовательному учреждению 17,5 часов.
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) – 18/94

### Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

#### Сведения о школьной библиотеке:

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. 13596 экз.
- количество школьных учебников 6584 экз.
- число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика 183,6 экз.

**Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):**

	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	6547	100
Региональный компонент	15	100
Школьный компонент	22	100
Всего	6584	

#### Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- Компьютеры 15 шт.
- Телевизоры 3 шт.
- Видеомагнитофоны 1 шт.
- Музыкальные центры 2 шт.

МОУ "Ключанская СШ"

- Интерактивные комплексы 6 шт.
- Музыкальные инструменты 3 шт.
- Иное (указать) -----

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся.**

8.1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

8.1.1. Общая площадь 3500 м<sup>2</sup>; полезная площадь 897 м<sup>2</sup>;

8.1.2. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 13,8 м<sup>2</sup>;

*\*вычисляется путем деления суммы площадей учебных помещений (площадь спортивного и актового залов не учитывается) на количество обучающихся в одну смену.*

8.1.3. В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал 1/98,7 кв.м \_\_\_\_\_  
количество и площадь

Спортивный зал 1/154,7 кв.м \_\_\_\_\_  
количество и площадь

Пришкольная спортивная площадка 2/(60 м<sup>2</sup>, 250 м<sup>2</sup>) \_\_\_\_\_  
количество и площадь

Столовая 1/150 м<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Количество и площадь

Тир нет \_\_\_\_\_  
количество и площадь

Теплица 1/400 м<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
количество и площадь

Бассейн нет \_\_\_\_\_  
количество и площадь

Иное (указать) - \_\_\_\_\_  
количество и площадь

**Наличие и оснащённость специализированных кабинетов**

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует
Химия	60	Интерактивная доска, многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, химические реактивы и современное лабораторное оборудование.
Физика	95	Информационные источники и книгопродукция.
Информатика	95	Информационные источники и книгопродукция.
Биология	60	Многофункциональное устройство, информационные источники и

МОУ "Ключанская СШ"

		книгопродукция, цифровая лаборатория.
География	60	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, карты.
История	80	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция.
Технология	50	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога информационные источники и книгопродукция, электрооборудование, бытовая техника.
Физическое воспитание	70	Современные тренажеры, информационные источники и книгопродукция.

**Группы здоровья обучающихся (на сентябрь 2020 г.)**

Классы	Группы здоровья						
	Осн I	Осн II	Осн III	Подг I	Подг II	Подг III	Спец А III, Б
1	2	2					1
2		2	2		1		
3		1				1	
4	1	1		1	2		1
5			1	1			
6	4	6			1		
7			1				
8	1	1	1		1	2	
9	1	2	1		1		
10		5					
11	2	1					1

**Охрана труда в школе**

В школе целенаправленно проводится работа по охране труда и создана нормативно-правовая база, установлена противопожарная сигнализация.

Охрана здания школы осуществляется сторожами.

Охранное оборудование (противопожарное и др.):

- указатели «Выход»;
- аптечки медицинские;
- огнетушители ОУ-5 – 10 штук;

## МОУ "Ключанская СШ"

- индивидуальные ватно-марлевые повязки;
- средства для дезинфицирования рук;
- термометр (тепловизор) для ежедневного измерения температуры учащихся, учителей, техперсонала.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- круглосуточное дежурство;
- ежедневный контроль технических помещений сотрудниками образовательных учреждений;
- плановые проведения занятий по ГО ЧС для участников образовательного процесса (ежегодно 1 раз в четверть);
- инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов;
- регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком;
- классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС;
- ведение отдельного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта, в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники;
- своевременная перезарядка или замена огнетушителей;
- проведение инструктажа по технике безопасности учителями физики, химии, биологии, технологии, информационных технологий, физической культуры;
- оформление стендов соответствующей тематики;
- наличие в учебных кабинетах Инструкции по охране труда.

Классными руководителями все проводимые мероприятия фиксируются в журнале по технике безопасности. Положительным показателем является отсутствие травм у детей, полученных во время учебно-воспитательного процесса, на протяжении длительных лет.

Ежегодно:

- проводится готовность учреждения к новому учебному году совместно с органами Ростехнадзора, Пожнадзора, Роспотребнадзора;
- проведен ремонт и монтаж освещения;
- осуществляется постоянное сотрудничество с органами здравоохранения, Пожнадзором, Роспотребнадзором, Ростехнадзором и другими службами (все предписания этих служб выполняются);
- проводится учеба персонала по приемке пищеблока;
- составляется трудовое соглашение по охране труда и условиям безопасности на рабочих местах.

### **III. Содержание воспитательно-образовательного процесса.**

Школа во все времена была, есть и останется социокультурным центром, ибо она стоит у истоков формирования любви к Отечеству. Школа на селе - фактор стабильности и центр духовной культуры. Сельская школа выполняет функции социальной и психолого-педагогической помощи развивающейся личности ребёнка, она выполняет функции дошкольного, дополнительного и начального профессионального образования.

Но формирование личности не является следствием лишь школьного обучения и воспитания. Оно зависит от генетических предпосылок и воздействия дошкольного времени, воспитания в семье и «давления» окружающих, влияния средств массовой информации, а также самовоспитания, стимулируемого появлением у человека определенного плана на будущее, известного жизненного идеала, чему школа должна всемерно способствовать.

Таким образом, модель выпускника рассматривается как стандарт, соединивший представления педагогов, учащихся и родителей о наиболее значимых качествах человека, как основных критериях для отслеживания всей экспериментальной деятельности. При многообразии условий, определяющих содержание среднего общего образования, в структуре модели выпускника находит выражение и национально-ориентированный компонент содержания образования.

В методологическом аспекте модель выпускника школы есть совокупность концептуальных положений, фиксирующих цели моделирования, систему основных понятий. В педагогическом измерении модель характеризует основные этапы и продукты процесса стандартизации общего среднего образования на уровне субъекта Федерации. Инновационная по своей сути и по своему характеру модель строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к моделированию в сложной области общественной жизни, какой является образование.

#### **Основные принципы развития образования в школе**

- **Принцип универсальности образования** - развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека, развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром.
- **Принцип фундаментальности образования**, предполагающий понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, формирование общей культуры и развитие мышления.
- **Принцип интегративности** проявляется в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступает как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.



- **Принцип метапредметности** подразумевает интеграцию содержания образования, направлен на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира.
- **Принцип целостности образования**, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип индивидуализации и социализации в образовании**, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.
- **Принцип непрерывности** как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех ступенях образования.

### **Ценности, на которых основана деятельность нашей школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики - это обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Кораблинского района, Рязанской области, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия. На уровне всех ступеней (включая дошкольное) школьного образования должны четко прослеживаться следующие направления воспитательного процесса:

- осознание идей развивающего обучения, его основных направлений, форм и методов обучения и воспитания школьников;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

## **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

**Педагог Ключанской школы** обладает следующими качествами:

- высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Содержание модели выпускника.**

Модель выпускника – это цель, к которой нужно стремиться. Модель должна включать следующие качества и характеристики.

**1. Мироззренческие социально-философские качества личности**

- 1.1 осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
- 1.2 знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
- 1.3 креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- 1.4 стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- 1.5 потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

**2. Гражданственные характеристики**

- 2.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- 2.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;
- 2.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
- 2.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

**3. Духовно-нравственные качества** как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества:

- 3.1 гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;
- 3.2 толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
- 3.3 осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- 3.4 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- 3.5 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

**4. Показатели уровня эстетической культуры:**

- 4.1 знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;
- 4.2 знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);
- 4.3 знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;
- 4.4 понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;
- 4.5 устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

**5. Учебно-творческие знания, умения, навыки;**

- 5.1 устойчивая познавательная активность;
- 5.2 знание основ художественной культуры и искусствоведения;
- 5.3 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;  
5.5 способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

**6. Речевая культура** как составляющая культуры личности

6.1 обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;

6.2 умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

**7. Показатели физической культуры и здоровья**

7.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Главная задача школы – подготовить не просто гражданина и патриота, готового к социализации, а **конкурентоспособного** выпускника, способного найти своё место в обществе и приносящего пользу. Исходя из этого, поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

### **Образ выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Образ выпускника основной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих

возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника средней школы**

**Главное качество на этой ступени – конкурентоспособность**, а это включает в себя нравственный, познавательный, физический, коммуникативный, эстетический аспекты личности.

#### **Нравственный потенциал.**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал.**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал.**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### **Эстетический потенциал.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал.**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Образовательные программы, реализуемые в школе.**

#### **Основная образовательная программа НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ "Ключанская СШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МОУ "Ключанская СШ" сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа учитывает также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности

обучающегося,

направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Основная образовательная программа ООО и СОО.**

Цель реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования — обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том



числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Характеристика действующего учебного плана.**

Основными целями образовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ и стандартов образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям,

способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план муниципального образовательного учреждения Ключанской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами; с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными программами (см. План школы стр. 24-26).

Учебный план содержит в себе обязательный минимум часов по предмету (инвариантная часть). Это позволяет выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта. Вариативная часть содержит в себе часы регионального компонента, компонента образовательного учреждения и учебные предметы по выбору, элективные курсы по социальному запросу учащихся и их родителей.

### **Учебный план начальной школы**

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643), на основании примерного учебного плана начального общего образования, примерной основной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); и письма министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 02.03.2020 №ОЩ/12-1885 «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год».

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 классе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план в 1 классе определяет:

- структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика, обществознание и естествознание, искусство и технология, физическая культура.

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

- а также отражает особенности образовательной программы начального образования ОС «Школа России».

- за счет компонента образовательного учреждения введен 1 час русского языка и 1 час математики.

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте.

#### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение».**

Согласно письму министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 02.03.2020 №ОЩ/12-1885 «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год» в 1-4 классах по 4 часа в неделю выделено на изучение предмета «Русский язык», литературного чтения в 1-3 классах - по 4 часа, в 4 классе – 3 часа. Так как русский язык выбран как родной, его изучение в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» расширяется учебным материалом, который включает вопросы региональной и краеведческой направленности Рязанской области, в объеме 7% от общего объема изучаемого материала. Обучающиеся знакомятся с территориальными диалектами, региональными и этнографическими особенностями областей центральной России, изучают древнерусскую литературу и русский фольклор, поэзию второй половины 19 века, прозу о Великой Отечественной войне, научные и публицистические тексты, посвященные известным людям региона, и т.д.

В предметной области «Иностранный язык» во 2-4 классах на изучение предмета «Английский язык» выделено по 2 часа.

В предметной области «Математика» в 1-4 классах на изучение предмета «Математика» выделено по 4 часа и 1 час введен за счет компонента образовательного учреждения.

В предметной области «Обществознание и естествознание» окружающий мир изучается по 2 часа в 1-4 классах.

В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Данный курс включает 6 содержательных модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»,
- «Основы мировых религиозных культур».

По выбору учащихся совместно с родителями в 2020-21 учебном году будет изучаться модуль «Основы православной культуры».

В предметной области «Искусство» с 1 по 4 класс изучаются предметы музыка и ИЗО по 1 часу в неделю.

Технология изучается как самостоятельный предмет в 1-4 классах по 1 часу.

Физическая культура изучается в 1-4 классах в объеме 2 часов.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, ОРКСЭ, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре.

## МОУ "Ключанская СШ"

Обучение в начальной школе ведется по базовым образовательным программам с использованием учебно-методического комплекса: «Школа России».

### Базисный учебный план для учащихся 1-4 классов

#### Недельный учебный план

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство и технология, физическая культура.
- учебное время, отводимое на изучение предметов в 1-4 классах.
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в 1-4 классах.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Деление классов на группы отсутствует.

#### Начальное общее образование (второй уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Итого
		1	2	3	4	
<i>Классы</i>						
<i>Обязательная часть (инвариантная)</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>Итого:</b>		<b>19/627</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>82/2769</b>
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		<b>2/66</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>8/270</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34		1/34	3/101
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык			1/34		1/34
	Литературное чтение на родном языке					
Предельно допустимая недельная нагрузка	5- дневная неделя	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
	6- дневная неделя					

#### Учебный план основной школы

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

## МОУ "Ключанская СШ"

29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании примерного учебного плана основного общего образования, примерной основной образовательной программы ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); и письма министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 02.03.2020 №ОЩ/12-1885 «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год».

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен следующими предметами по областям:

- Русский язык и литературное чтение: русский (5-9 кл.), литература (5-9 кл.),
- английский язык (5-9 кл.);
- математика: математика (5-6 классы), алгебра(7-9 кл), геометрия (7-9 кл), информатика и ИКТ (7-9 кл.);
- обществознание: история (5-9 кл.), обществознание (6-9 кл.), география (6-9 кл.);
- естествознание: физика (7-9 кл.), химия (8-9 кл.), биология (6-9 кл.);
- искусство: музыка (5-8 кл.), ИЗО (5-7 кл.);
- технология: технология (5-9 кл.);
- физическая культура: ОБЖ (8,9 кл.), физическая культура (5-9 кл.)

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы по истории, обществознанию, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, биологии, физике, химии, физкультуре, музыке, ИЗО, технологии.

### **Недельный учебный план**

#### **Базисный учебный план для учащихся 5-9 классов**

Основное общее образование (третий уровень образования)

**МОУ "Ключанская СПШ"**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика и ИКТ			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Всеобщая история						
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		7/238
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
<b>Итого:</b>		<b>26/884</b>	<b>28/952</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>143/4862</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>3/102</b>	<b>2/68</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>14/476</b>
Русский язык и литература	Русский язык			1/34	1/34		2/68
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5/17				0,5/17	1/34
	Родная русская литература	0,5/17				0,5/17	1/34
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34				2/68
	Алгебра			1/34	1/34	1/34	3/34
Естественно-научные предметы	Биология		1/34	1/34			2/68
Общественно-научные предметы	Обществознание	1/34					1/34
Технология	Технология				1/34	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	5- дневная неделя	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>157/5338</b>

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

За счет компонента образовательного учреждения выделяются часы на преподавание русского языка – в 5,7,8 классах по 1 часу. По выбору учащихся и их родителей введено 0,5 часа на изучение элективного курса в 9 классе по русскому языку.

Преподавание ведется по программам:

Русский язык – Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.

Литература – под. ред. В.Я.Коровиной.

Так как русский язык выбран как родной, его изучение в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» расширяется учебным материалом, который включает вопросы региональной и краеведческой направленности Рязанской области, в объеме 7% от общего объема изучаемого материала. Обучающиеся знакомятся с территориальными диалектами, региональными и этнографическими особенностями областей центральной России, изучают древнерусскую литературу и русский фольклор, поэзию второй половины 19 века, прозу о Великой Отечественной войне, научные и публицистические тексты, посвященные известным людям региона, и т.д.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Английский язык – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

### **МАТЕМАТИКА**

В 5-9 классах за счет компонента образовательного учреждения добавляем по 1 часу на изучение математики и алгебры. Информатика как учебный предмет введен с 7 класса. Преподавание ведется по программам:

Математика – А.Г.Мерзляк и др.

Алгебра – А.Г.Мерзляк и др.;

Геометрия - А.Г.Мерзляк.

Информатика 7-9 классы – Босова Л.Л.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Обществознание изучается с 5 по 9 классы. Данный курс включает экономику и право, что способствует социализации учеников и помогает в решении профессиональной ориентации детей. За счет школьного компонента образовательного учреждения в 5 классе введен 1 час обществознания. Курс истории изучается с 5 по 9 классы. В преподавание каждого класса вводим модуль «Краеведение», с целью изучения истории родного края. Преподавание ведется по программам:

Обществознание 5-9 классы – Е.С.Королькова;

История России 6-10 классы – И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др.

Всеобщая история 5-9 классы – А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа.

География 5 класс – Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

География 6-9 классы – Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

### **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

В 6,7 классах введено по 1 часу на изучение биологии за счет компонента образовательного учреждения. По выбору учащихся и их родителей введено 0,5 часа на изучение элективного курса в 9 классе по физике.

Преподавание ведется по программам:

Химия 8-9 классы – Н.Н.Гара

Биология 5-9 классы – И.Н.Пономарёва и др.

Физика 7-9 классы – Гутник Е.М., Перышкин А.В.

### **ИСКУССТВО**

Преподавание ведется по программам:

Музыка 5-8 классы – Т.И.Науменко, В.В.Алеев.

ИЗО 5-7 классы - Б.М.Неменский

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## МОУ "Ключанская СШ"

Преподавание физкультуры во всех классах ведётся одним учителем – Нехай С.И. С целью укрепления здоровья и увеличения двигательного режима школьников во всех классах, на физическую культуру отведено 2 часа.

Преподавание ведется по программам:

Физическая культура - В.И.Лях.

ОБЖ – А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

### **ТЕХНОЛОГИЯ**

Технология, начиная с 5 класса, преподаётся отдельно для мальчиков (занятия осуществляются на базе школьной комбинированной мастерской) и для девочек (в кабинете обслуживающего труда), а также на учебно-опытном участке по программе сельскохозяйственного труда. С целью профессиональной ориентации и формирования трудовых навыков 8-9 классах за счет школьного компонента введено по 1 часу технологии.

Преподавание ведется по программам:

Технология 5-8 классы – Тищенко А.Т., Сеница Н.В.

Технология (сельскохозяйственный труд) – программы общеобразовательных учреждений «Сельский дом и семья».

### **Учебный план средней школы**

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и письма министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 02.03.2020 №ОЩ/12-1885 «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год».

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы по истории, обществознанию, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, биологии, физике, химии, физкультуре, МХК, технологии.



МОУ "Ключанская СШ"

Среднее общее образование 10 класс (универсальное обучение)  
(четвертый уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		На вторую половину дня
		Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		
	Литература	3/102		
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1/34		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия		6/204	
	Информатика	1/34		
Общественные науки	История	2/68		
	Обществознание	2/68		
	География	1/34		
Естественные науки	Физика	2/68	5/170	3
	Астрономия	1/34		
	Химия	1/34	3/102	2
	Биология	1/34		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68		
	Основы безопасности жизнедеятельности и	1/34		
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1/34		
Предметы и курсы по выбору	Предметы по выбору:	ЭК		
	Русский язык	0.5/17		
	Математика	0.5/17		
	Обществознание	0.5/17		
	Физика	0.5/17		
	Биология	0.5/17		
	Химия	0.5/17		
Факультатив (технология)	1/34			
<b>Итого:</b>		<b>27/918</b>	<b>14/476</b>	<b>5</b>
<b>К финансированию</b>		<b>38 часов в неделю</b>		

МОУ "Ключанская СШ"

Среднее общее образование 11 класс (универсальное обучение)  
(четвертый уровень образования)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>І. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Астрономия	
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология	1
Мировая художественная культура	1
<b>Всего по федеральному компоненту:</b>	<b>27</b>
<b>ІІ. Региональный компонент</b>	
Русский язык	1
Математика	1
Химия	1
<b>Всего по региональному компоненту</b>	<b>3</b>
<b>ІІІ. Компонент образовательного учреждения</b>	
Русский язык	0.5 э
Математика	0.5 э
История	1
Физика	1
Биология	1
<b>Всего по компоненту образовательного учреждения:</b>	<b>4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>	<b>34</b>

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

## МОУ "Ключанская СШ"

За счет региональной части выделяется 1 час на преподавание русского языка в 11 классе. Учащиеся 10 и 11 классов выбрали элективные курсы по русскому языку «Культура устной и письменной речи».

Преподавание ведется по программам:

Русский язык – Н.Г.Гольцова

Литература – В.Я.Коровина.

Так как русский язык выбран как родной, его изучение в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» расширяется учебным материалом, который включает вопросы региональной и краеведческой направленности Рязанской области, в объеме 7% от общего объема изучаемого материала. Обучающиеся знакомятся с территориальными диалектами, региональными и этнографическими особенностями областей центральной России, изучают древнерусскую литературу и русский фольклор, поэзию второй половины 19 века, прозу о Великой Отечественной войне, научные и публицистические тексты, посвященные известным людям региона, и т.д.

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык:

10 класс – Примерные программы по учебным предметам. «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

11 класс – Примерные программы основного общего образования. О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова.

### МАТЕМАТИКА

В 10 классе по математике обучающиеся выбрали углубленный уровень (6 часов). В 11 классе за счет регионального компонента добавляем 1 час на изучение математики. В 10, 11 классах ежегодно дети выбирают элективные курсы по математике по 0,5 часа: «Решение задач повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по математике», что позволяет лучше подготовить выпускников школы к поступлению в колледжи и в вузы страны.

Оценка по учебному предмету «Математика» ставится при удовлетворительных оценках по разделам «Алгебра» и «Геометрия».

Преподавание ведется по программам:

Алгебра – 10 класс – А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский.

11 класс – А.Н. Колмогоров и др.

Геометрия – 10 класс – А.Г.Мерзляк,

11 класс – Погорелов А.В.

Информатика– 10 класс – Л.Л.Босова,

11 класс – Угринович Н.Д.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание изучается в 10, 11 классах. Данный курс включает экономику и право, что способствует социализации учеников и помогает в решении профессиональной ориентации детей. За счет школьного компонента введен 1 час истории в 11 классе. В 10 классе выбран элективный курс по обществознанию. Курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане средней школы записываются под одним общим названием предмета – «История». В преподавание каждого класса по истории вводим модуль «Краеведение», с целью изучения истории родного края. Преподавание ведется по программам:

История России: 10 класс – В.А. Никонов, С.В. Девятов.

11 класс – Н.С. Борисов, А.А.Левандовский.

## МОУ "Ключанская СШ"

Всеобщая история (базовый и профильный уровни):

10 класс - М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа

11 классы - Алексашкина Л.Н.

География: под. ред. Максаковского В.П.

Обществознание:

10 класс – Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю.

11 класс – Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.

### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

За счет регионального компонента введен в 11 классах 1 час химии. Учитывая результаты мониторинга по изучению запросов на образовательные услуги детей и родителей и местное производство, с целью обобщения по курсу физики и химии, улучшения политехнических знаний учащихся, подготовке к ЕГЭ и отработки навыков решения задач, в 10 классе введены 3 часа на изучение физики, 2 часа – химии (углубленный уровень). Выбраны элективные курсы по 0,5 часа по физике, биологии и химии. Это позволяет улучшить экологическое воспитание школьников, привлекать их к практической деятельности в разнообразных экологических акциях и проектах школы: развешивание искусственных гнездовий и кормушек, туристические походы, уборка школьной территории, работа на учебно-опытном участке по увеличению видового состава растений и особенно цветочно-декоративного отдела, выпуска школьных газет, радиопередач, проведение экологических мониторингов.

Преподавание ведется по программам:

Химия – 10 класс – М.Н.Афанасьева

11 класс – Н.Н.Гара

Биология – Дымшиц Г.М., Беляев Д.К.

Физика – Г.Я.Мякишев.

Астрономия 10 класс – Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.

### ИСКУССТВО

В 11 классах введен предмет «Мировая художественная культура», который дополняет и обобщает полученные школьниками знания на уроках музыки 1-8 и изобразительного искусства в 1-7 классах.

Преподавание ведется по программам:

МХК – Г.И.Данилова

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

С целью укрепления здоровья и увеличения двигательного режима школьников во всех классах на физическую культуру отведено 2 часа в 10 классе и 3 часа – в 11 классе.

Преподавание ведется по программам:

Физическая культура – В.И.Лях

ОБЖ – 10 класс – С.В.Ким

11 класс – А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев.

### ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

## МОУ "Ключанская СШ"

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В 10 классе (за счет факультатива) и 11 классе преподается по 1 часу предмет «Технология», что позволяет сформировать навыки по уходу за культурными растениями, и привить любовь к труду, способствует профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии.

Преподавание ведется по программам:

Технология (сельскохозяйственный труд) – Г.Ю.Семенова

### План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Духовно-нравственное	«Люби и знай свой край родной»		1		1						
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1		1							
	«Активисты школьного музея»					1	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Мастерская подарков»	1	1	1	1	1	1				
	«Мы поём»							1	1	1	1
Социальное	«Мастерская добрых дел»		1		1						
	«Эколандия»	1		1		1	1				
	«Мы поможем»							1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1				
	Секция «Пулевая стрельба»							1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Самodelкин: основы конструирования и моделирования»	1		1							
	«Тайны математики»							1	1	1	
	«Увлекательная лингвистика»										1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для обучающихся по АООП НОО на дому (вариант 8.2) на 2020-2021 учебный год**

Учебный план формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2);
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки России от 13.06.2019 № ТС-139/07 «Об организации образования учащихся на дому».

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану и рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели в первом классе. Недельная учебная нагрузка 9 часов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут, допускаются уроки по 25, 30 минут.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на занятиях.

Максимальная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН.

Продолжительность обучения: в начальной школе до 5 лет.

Продолжительность каникул составляет:

- осенних с 5.10.2020 г. по 11.10.2020г., 16.11.2020г. по 22.11.2020г.
- зимних с 1.01.2021г по 10.01.2021г., 22.02.2021г. по 28.02.2021г.

## МОУ "Ключанская СШ"

- весенних с 12.04.2021г. по 18.04.2021г.
- Дополнительные каникулы с 15.03.2020 по 21.03. 2020.

По окончании начальных классов психолого–медико–педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательные классы. В случае выявления у обучающегося длительной формы задержки психического развития, рассматривается вопрос о продолжении обучения его

начальных классах.

Индивидуальное обучение детей предоставляется бесплатно в объеме: 1-4 классы – 9 часов в неделю.

Учебный план включает образовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ослабленным здоровьем. Из традиционных обязательных областей изучаются:

- математика;
- языки и литература;
- естественные науки;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности.

Математика обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

Естественные науки обеспечивают развитие любознательности и повышение интереса к окружающему миру.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений(логопедические занятия). Промежуточная аттестация в первом классе не проводится.

### **Режим работы учреждения.**

Учебный план на 2020-2021 уч. год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и предпрофильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс делится на trimestры, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	28	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для учащихся всех классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков;

Начало занятий 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- организуется динамический час;
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в третьем триместре при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут.

Объем домашних занятий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах): во 2-



3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется по учебникам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

## Основные направления воспитательной системы школы

Воспитательная система школы сформировалась уже давно: есть свои традиции, есть приоритетные направления, которыми мы считаем:

- ❖ патриотическое;
- ❖ трудовое.

Остальные направления воспитательной работы – здоровьесберегающее, экологическое, эстетическое, культурно-нравственное – работают под эгидой первых двух. Кроме того, инновации постоянно внедряются не только в учебный процесс, но и в его воспитательную часть.

### Структура воспитательной деятельности школы

Воспитание, как целенаправленное воздействие, играет в жизни ребёнка определяющую роль, т.к. именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные



ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности, т.е. именно в школе дети должны приобретать первый жизненный опыт общения, первые важные навыки и умения и т.д.. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Проблемы воспитания обучающихся всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы (схема выше).

Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных с развитием рыночных социально-экономических отношений. В школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические проекты, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

**Цель воспитательной работы в школе** - развитие личности, способной к активной жизненной позиции, к творческому самовыражению, самоопределению и самореализации в учебной и профессиональной деятельности, конкурентоспособной по окончании школы и постоянно саморазвивающейся умственно, духовно и физически.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Формирование внутренней и внешней среды, развивающей нравственно и эмоционально, благоприятной для становления личности.
3. Развитие системы самоуправления учащихся.
4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.
5. Создание условий для профилактики правонарушений.

Воспитательная работа направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования. Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Успешной реализации концепции воспитания способствуют ежегодное планирование воспитательной работы и Программа патриотического воспитания, где отражены цели, задачи, направления работы, методы и этапы реализации мероприятий воспитательной системы школы. Согласованность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся, - обеспечивает гармоничное развитие обучающихся.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа гражданского воспитания учащихся «Я – гражданин РФ»;

- Программа дополнительного образования;
- Программа летней занятости учащихся «Эколандия»;
- Проект «Я и моя малая Родина»;
- Программа «Активисты школьного музея»;
- Проект «Вахта памяти»;
- Экопроект «Чистое село»;
- Проект «Спорт и здоровьесбережение».

В 2020-2021 году запущен новый проект по профориентации и трудовому воспитанию «Труд, труд, труд – вот три вечных сокровища!»

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Процесс воспитания должен обновляться на основе качественного нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включает формирование разнообразных воспитательных систем.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главная цель, которая направлена на развитие личности каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

#### **Программы и проекты школы.**

##### **2019-2020 учебный год**

- проекты по ВОВ к 75-летию Великой Победы
- проект развития школы «Сельские школы – надежда России»
- «Школьная Ярмарка»
- «Ландшафт пришкольного участка»
- «Проект классного уголка»
- «В содружестве с компьютером»
- «Здоровьесбережение: мы за ЗОЖ!»
- «Волонтеры, значит добровольцы!»

##### **2020-2021 учебный год**

- проекты по ВОВ, экологии
- «Школьная Ярмарка»
- «Выращивание различных сортов роз» (технология)
- «Проект оформления класса»
- «В содружестве с компьютером»
- «Мы против наркотиков, мы за ЗОЖ!»
- проекты школьных мероприятий

##### **2021-2025 учебные годы**

- проекты по созданию новой «Книги Памяти»
- «Школьная ярмарка – Дружба народов России»
- проект «Здоровье на огороде»
- экологические проекты «Чистый родник»
- общешкольный проект «Помоги школе» (по классам)
- проект «Новые школьные праздники»

- проект «Выставка к дате» (в школе).

Традиции школы сформированы уже давно, но через определённые промежутки времени некоторые мероприятия трансформируются согласно изменениям в социуме:

- День Знаний
- День Дублёра
- Школьная Ярмарка
- Школьные предметные олимпиады
- День Матери
- Акция «Поздравительная открытка ветерану» (4)
- Зимняя акция «Покормите птиц!»
- Новогодние праздники
- Рождественская и Новогодняя коляда
- День встречи с выпускниками
- Урок Мужества и Вахта Памяти
- Международный Женский день
- Экологические акции
- Мероприятия ко Дню Победы
- Последний Звонок
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Походы по родному краю
- Летний трудовой триместр.

### **Дополнительное образование.**

В сфере дополнительного образования заняты все учащиеся школы. дополнительное образование включает в себя внеурочные занятия, секции, кружки и т.д.. Ведут занятия дополнительного образования учителя школы и педагоги дополнительного образования, работающие от Рязанского экологического центра, Рязанского ЦДЮТик. Внеурочные (1-6 классы) и дополнительные занятия (1-11 классы) проводятся после урочных занятий во второй половине дня.

Во внеурочное время организованы следующие объединения дополнительного образования:

№ п/п	наименование		руководитель	время проведения
1	Агроном – старт в профессию	7-9 кл.	С.Е. Кузьмина	понедельник, 15.00-15.45 (8 урок)
		10,11 кл.		среда, 15.00-15.45 (8 урок)
2	Введение в инженерную графику	10,11 кл.	А.Н. Муравьева	понедельник, 15.00-15.45 (8 урок)
3	В мире информацион-ных технологий	8,9 кл.	Н.Ю. Лукина	четверг, 15.00-15.45 (8 урок)

## МОУ "Ключанская СШ"

4	Избранные вопросы математики	10,11 кл.	Е.С. Бибичева	понедельник, 14.010-14.55 (7 урок)
5	Лёгкая атлетика	5-11 кл.	С.И. Нехай	понедельник, среда, пятница, 18.00-19.30
6	Практический курс речеведения	8,9 кл.	М.Н.Карпинская	вторник, 14.10 -14.455 (7 урок) 0,5
		10,11 кл.		четверг, 15.00-15.45 (8 урок) 0,5
7	Решение задач по физике	8,9 кл.	Е.В.Безбородова	четверг, 14.10-14.55 (7 урок) 0,5
		10,11 кл.		вторник, 14.10-14.55 (7 урок)
8	Человек в современном обществе	8,9 кл.	З.М. Союстова	четверг, 14.10 -14.55 (7 урок) 0,5
		10,11 кл.		вторник, 15.00-15.45 (8 урок) 0,5
9	Экологический мониторинг села Ключ	8,9,10 кл.	Т.Д. Нехай	вторник, 15.00-15.45 (8 урок)
10	Юные информатики	1,3 кл.	Н.Ю. Лукина	четверг, 13.20-14.05 (6 урок) 0,5
		2,4 кл.		четверг, 13.20-14.05 (6 урок) 0,5
11	Юный химик	8-10 кл.	Л.Д.Рогачева	четверг, 14.10 -14.55 (7 урок) 0,5

### IV. Действия по реализации Программы

**Цель:** продолжать совершенствовать педагогический процесс, обеспечивающий интеллектуальное, трудовое и духовно-нравственное развитие личности, её творческих и иных индивидуальных способностей.

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов, тем более что в выпускных классах введен новый предмет «Индивидуальный проект».

К тому же проведена работа по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволяет организовать новые ученические объединения и разрабатывать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического совета и деятельность волонтерской группы.

Планируется создание общешкольных трудовых проектов по тематикам, отвечающим потребностям социума.

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средству формирования у школьников чувства активного патриотизма, гордости за свое учебное заведение, свою Родину.

**Основные задачи деятельности:**

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

**Перспективный план реализации Программы развития школы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение научно-методических семинаров для педагогов: -современные образовательные технологии и методики; -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -урок как творческая лаборатория учителя; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей.	2020 – 2025 г.	Директор и заместители директора школы

МОУ "Ключанская СШ"

2.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	Весь период	Классные руководители
3.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Разработка механизма оценки качества образования.	2020 – 2023 г.	Директор и заместители директора школы
4.	Совершенствование модульной организации учебного процесса: - внедрение компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций и т.п.); - формирование содержания новых образовательных программ и модулей	Ежегодно	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители методических объединений
5.	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: - совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции.	2020-2025г.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители методических объединений
6.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам, РЭШ; - создание единого информационного пространства школы; - совершенствование сайта школы; - использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	с 2020 г.	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

МОУ "Ключанская СШ"

7.	Организация работы с одаренными детьми	постоянно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
8.	Развитие ученического самоуправления: -подготовка и проведение общешкольных мероприятий; - участие в молодежных движениях; - проведение рейдов по школе; - организация экологических акций; - организация волонтерской работы	постоянно	Заместитель директора школы по воспитательной работе.
9.	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения	Один раз в четверть	Заместитель директора школы по воспитательной работе.
10.	Деятельность школьной педагогической службы: - определение готовности детей к обучению в школе; - психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х 5-х классов к новым условиям обучения; - выявление индивидуальных особенностей учащихся; -семинары по проблемам педагогического общения; - развивающие занятия для школьников; -тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся.	постоянно	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
11.	Работа школьного музея: -проведение экскурсий; -подготовка экспозиции о знаменитых выпускниках школы; - подготовка выставок к различным датам; - подготовка и участие в краеведческих конкурсах Рязанской области: «Рязанская земля. История. Памятники. Люди», «Музей и дети» и других.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий школьным музеем



МОУ "Ключанская СШ"

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать действия коллектива школы на период 2020-2025 гг.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования	1. Обновление Программы развития школы «Сельская школа – школа труда и инноваций»	Май-август 2020 г.	Видехина Т.И. Рогачева Л.Д. Миронова Т.В.
	1. Диагностика и анализ состояния УВП, выявление его сильных и слабых сторон.	Август 2020 г.	Рогачева Л.Д.
	2. Совершенствование нормативно-правовой базы, адекватной современным требованиям школы труда и инноваций.	Май-август 2020 г.	Видехина Т.И. Рогачева Л.Д.
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	4. Усовершенствование программ предпрофильного образования и расширение комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по предпрофилю): - математика 10-11 кл. - физика 10-11 кл. - химия 10-11 кл. - биология 10-11 кл. - технология 8-11 кл. - предпрофильный 9 кл.	Август 2020 г.	Видехина Т.И., Рогачёва Л.Д., Миронова Т. В.
	5. Организация обучения по ФГОС НОО, ООО, введение СОО (дошкольное, начальное, основное и среднее образование). 6. Создание сквозных программ по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла (начальная школа – основная школа – средняя школа)	Сентябрь 2020--2021 гг. 2020-2025 гг.	Рогачёва Л.Д. Видехина Т.И., Рогачёва Л.Д.
Современные технологии обучения воспитания и	1. Организация лекционно-семинарской зачётной систем обучения в старших классах.	2020-2025 гг.	Видехина Т.И.
	3. Организация обучения предпрофильных классов по группам (по результатам диагностики социума): - физико-математическая - химико-биологическая - технологическая.	2020-2025 гг	Рогачёва Л.Д., Видехина Т.И.
Современные технологии обучения воспитания и	Организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий: - здоровьесберегающие;	2020-2025 гг	Видехина Т.И., Рогачёва Л.Д., Карпинская М.Н. Видехин В.В.,



МОУ "Ключанская СШ"

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Обследование детей, поступающих в школу. Определение детей по группам здоровья.	Регулярно	Администрация, медики
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-ого до 11-ого класса.	Регулярно	Классные руководители
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся старшей группы ДОУ.	Регулярно	
	4. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	2020-2025 гг	Классные руководители
	5. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-11 кл.	2020-2025 гг	Классные руководители
	6. Совершенствование программы «Здоровье и здоровьесбережение».	2020-2025 гг	Нехай С.И.
	7. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся. Выпуск экологических бюллетеней.	Весь период	Классные руководители, медики
	8. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	2020-2025 гг. Весь период	Администрация
	9. Реконструкция тренажёрного зала.		Админ., уч. физ-ры
	10. Постоянное использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания (развития) (зарядка, физпаузы, подвижные перемены), а также часов здоровья.	Весь период	Кл. рук., воспитатели ГПД, учитель физ-ры,
	11. Регулярное проведение дней здоровья.	Весь период	Кл. рук., учитель физ-ры
	12. Расширение сети спортивных объединений.	Ежегодно	Администрация
	13. Проведение ежегодного конкурса на самый спортивный класс.	Весь период Весь период	Нехай С.И.
	14. Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Весь период	Нехай С.И. и кл. рук.
	15. Организация малых и больших походов (экспедиций).	Весь период	Кл. рук., админ., Нехай С.И.
	16. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Регулярно	Администрация, медработники
	17. Организация полноценного питания школьников с использованием продуктов со школьного учебно-опытного участка.		Видехина Т.И., Кузьмина С.Е.
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	1. Проведение лекций, родительских собраний, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, здоровому образу жизни.	Весь период	Администрация
	2. Регулярное проведение праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»,	Весь период	Нехай С.И.

МОУ "Ключанская СШ"

	«Здравствуй, лето!», «Зарница» 3. Участие в федеральных, региональных и муниципальных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	по планам района, области	Нехай С.И.
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	1. Организация и проведение психологических семинаров–тренингов, семинаров личностного роста для педагогов, стажерской площадки.	Весь период	Рогачёва Л.Д., Союстова З.М. Миронова Т.В.
	2. Организация и прохождение дистанционных курсов	2020-2025 гг	Администрация
	3. Создание релаксационной комнаты.	2020-2025 гг	Администрация
	4. Создание банка данных оздоровительных программах для взрослых.	Ежегодно	Администрация
	5. Проведение проф. медицинских осмотров педагогов, прививки	Весь период	Администрация
	6. Организация санаторно-курортного лечения для педагогов (по возможности).	Весь период	Администрация

Для развития системы поддержки одарённых детей разработаны следующие мероприятия:

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Система дополнительного образования (ДО)	1. Выявление способностей учащихся для занятости их в системе дополнительного образования	Весь период	Классные руководители, педагоги ДО
	2. Создание интегрированных программ ДО, развивающих различные способности детей, помогающих обучению	Весь период	Педагоги ДО
	3. Привлечение детей к участию в различных конкурсах, смотрах, конференциях для их адаптации	Весь период	Миронова Т.В. Педагоги ДО
	4. Совершенствование, обновление материально-технического оснащения для занятий ДО, поиск инновационных приемов, технологий	Весь период	Миронова Т.В. Педагоги ДО
	5. Расширение сети объединений дополнительного образования на базе школы (по возможности)	Весь период	Администрация
	6. Участие педагогов ДО школы в семинарах, курсах повышения квалификации, повышение профессионального уровня педагогов, самообразование	Весь период	Администрация
	7. Использование Интернет-ресурсов для педагогики ДО	Весь период	Педагоги ДО
	8. Поиск и общение в сети Интернет с талантливыми педагогами ДО	Весь период	Педагоги ДО

МОУ "Ключанская СШ"

	России, а также с их воспитанниками		
Предметные олимпиады	1. Проведение школьных предметных олимпиад 2. Проведение предметных недель  3. Выявление и отбор наиболее способных учащихся для участия в районных и областных олимпиадах. 4. Поиск материальных и иных способов поощрения наиболее одарённых учащихся.	По плану работы По плану работы Постоянно  Весь период	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя-предметники  Администрация
Конкурсы, конференции, смотры	1. Участие в различных творческих конкурсах (музыкальных, художественных, литературных и т.д.). 2. Поиск в сети Интернет конкурсов на бюджетной основе для участия в них различных детей 3. Участие в конкурсах не только детей, но и педагогов для повышения их квалификации	Весь период  Весь период  Весь период	Миронова Т.В. Карпинская М.Н. Сафронова Л.Н.  Учителя-предметники  Учителя
Орган ученического самоуправления	1. Расширение сферы деятельности организации РДШ «Искра» 2. Участие в семинарах, конкурсах по линии детских организаций 3. Поддержка активистов, выявление талантливых организаторов в среде учащихся путём анализа личных достижений и личных качеств. 4. Выпуск печатного органа (газеты или журнала) 5. Активизация волонтёрского движения	Весь период  Весь период  Весь период  Весь период	Руководитель  Актив  Руководитель Актив  Актив  Актив

В целях повышения роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы разработаны следующие мероприятия:

		Сроки	Ответственные
Изучение семьи	1. Разработать систему диагностики для родителей учащихся. 2. Пополнять базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию: - о социальном составе семьи; - об уровне образования родителей; - о социальном и экономическом статусе семьи.	2020-2025 гг  2020-2025 гг.	Видехина Т.И.  Рогачева Л.Д. Кузьмина С.Е.
Информирование родителей	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять на школьном	Весь период	Администрация

МОУ "Ключанская СШ"

	<p>сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы;</li> <li>- информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год;</li> <li>- информацию о мероприятиях школы.</li> </ul>		<p>Ответственный за сайт</p>
<p>Просвещение родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать в школе творческую группу учителей и разработать план их работы по организации просветительской деятельности.</li> <li>2. Обновить программу родительских собраний для родителей учащихся с учётом эпидемиологической обстановки, возросшей требовательности родителей.</li> <li>3. Обновлять программу курса «Преимственность в школе» для первой, второй и третьей ступени школы.</li> </ol>	<p>2020 -2021 г</p> <p>2020 г.</p> <p>2020-2025 гг</p>	<p>Рогачёва Л.Д.</p> <p>Рогачёва Л.Д., Союстова З.М. Миронова Т. В.</p> <p>Рогачёва Л.Д.</p>
<p>Консультирование родителей</p>	<p>Сформировать консультационную службу классным руководителям по вопросам семейной педагогики.</p>	<p>2020-2022 гг</p>	<p>Миронова Т. В.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать родителей к подготовке и проведению школьных мероприятий.</li> <li>3. Использовать различные формы общения с родителями (чаще дистанционные). Обновление на школьном сайте странички «Обратная связь» для информирования родителей.</li> </ol>	<p>Ноябрь</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Видехина Т.И.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Бибичева Е.С. Миронова Т.В. Классные руководители</p>

В направлении совершенствования системы диагностики качества и результатов воспитательного процесса были разработаны следующие мероприятия:

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Формирование духовно богатой нравственной личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить программу для диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</li> <li>2. Обновить методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.</li> <li>3. Формировать духовно-нравственные качества через</li> </ol>	<p>2020-2025 гг</p> <p>2020-2025 гг</p> <p>Весь период</p>	<p>Миронова Т. В.</p> <p>Миронова Т. В.</p> <p>Миронова Т. В. Муравьева А.Н.</p>

МОУ "Ключанская СШ"

	<p>посещение театров, музеев, концертных залов, кинотеатров.</p> <p>4. Регулярно проводить театрализованные праздники «Школьная Ярмарка», «Новогодний бал», «Масленица», «День Учителя», «Большой концерт», «День Защитника Отечества», «День Победы».</p> <p>6. Пополнять школьный фонд авторского творчества (видео, аудиозаписи, печатные изделия).</p> <p>7. Организовать работу радицентра</p> <p>8. Организовать экскурсии по историческим местам района, области, страны.</p> <p>9. Усовершенствовать сайт школы, пополнять базу данных электронной школы .</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>2020-2025 гг</p>	<p>Миронова Т.В.,</p> <p>Миронова Т. В., кл. рук.</p> <p>Миронова Т. В. , кл. рук.</p> <p>Миронова Т. В. Чибизова А.А.</p> <p>Миронова Т. В. Бибичева Е.С. Муравьева А.Н. Союстова З.М.</p>
Воспитание патриота и гражданина	<p>1. Педсовет на тему «Патриотизм и нравственность – стержень человеческой натуры»</p> <p>2. Семинар классных руководителей «Вежливость и уважение, как их привить в младшем и среднем школьном возрасте».</p> <p>3. Электронный пакет методических материалов по проблеме нравственного воспитания.</p> <p>4. Организовать работу школьного краеведческого музея.</p> <p>5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- конкурс патриотической песни;</li> <li>- конкурс строя и песни;</li> <li>- выставки рисунков;</li> <li>- праздники: День знаний, День защитника Отечества, День открытых дверей, День музея, Салют Победа, Последний звонок;</li> <li>- игру «Зарница»;</li> <li>- Вахта памяти.</li> </ul>	<p>2020 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2020-2025 гг</p> <p>2020-2025 гг</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>Миронова Т.В.</p> <p>Миронова Т.В.</p> <p>Рогачёва Л.Д., Миронова Т.В.</p> <p>Чибизова А.А.,</p> <p>Рогачёва Л.Д. Миронова Т.В. кл. рук.</p>
Трудовое воспитание (регулярная плановая работа)	<p>1. Организация круглогодичной работы производственной бригады школы.</p> <p>2. Весенне-осенние полевые работы на учебно-опытном участке школы по посадке и сбору урожая.</p> <p>3. Пятая трудовая четверть по выращиванию посаженного урожая</p>	<p>2020-2025 гг.</p>	<p>Рогачев А.Н. Кузьмина С.Е.</p> <p>Кузьмина С.Е. Классные руководители Кузьмина С.Е. Видехина Т.И.</p>

МОУ "Ключанская СШ"

	<p>овощей на учебно-опытном участке для школьной столовой (5-11 классы).</p> <p>4. Работа начальной школы на выделенном участке (посадка, выращивание и уборка зелени)</p> <p>5. Работа в школьной теплице по уходу и выращиванию роз различных сортов на продажу для школьных нужд (8-11 классы)</p> <p>6. Работа по уходу за памятником павшим воинам-ключанцам.</p> <p>7. Уход за растениями в классных комнатах, уборка классных помещений (1-11 классы)</p> <p>8. Экологические акции в течение года (осень, весна)</p> <p>9. Уход за плодовыми деревьями школьного сада (обрезка, вырубка старых, посадка новых деревьев, подвязка, окашивание травы и т.д.)</p> <p>10. Участие в конкурсах по УОУ, «Чудеса из лукошка», «Юннат года» и др..</p> <p>11. Обновление садово-огородного инвентаря, приобретение обработочного материала для растений (химикаты, подкормка).</p>		<p>Классные руководители</p> <p>Кузьмина С.Е.</p> <p>Миронова Т.В.</p> <p>Ответственные за кабинеты</p> <p>Классные руководители Рогачев А.Н. Кузьмина С.Е. Котов С.Ю. Козлов В.В. Кузьмина С.Е. Муравьева А.Н. Миронова Т.В. Видехина Т.И.</p>
<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Работа с нормативно-правовой документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение «Об организации ученического самоуправления в школе»;</li> <li>- положение о конкурсе «Копилка добрых дел»;</li> <li>- устав детской организации «Изумрудный город»;</li> <li>- положение о выплате стипендий лучшим ученикам школы и др..</li> </ul> <p>2. Поддерживать связь с детскими организациями района, РДДО «Родничок».</p> <p>3. Постоянно курировать деятельность ученического самоуправления.</p> <p>4. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива детской организации «Изумрудный город» через традиционные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День самоуправления;</li> <li>- экологическая работа;</li> </ul>	<p>2020-2025 гг.</p> <p>2020-2025 гг</p> <p>2020-2025 гг</p> <p>2020-2025 гг (по плану работы)</p>	<p>Миронова Т. В. актив</p> <p>Миронова Т. В.</p> <p>Миронова Т. В.</p> <p>Миронова Т. В. кл. рук.</p>



МОУ "Ключанская СШ"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческая работа;</li> <li>- шефская помощь;</li> <li>- конкурсы «А ну-ка, парни!», «Копилка добрых дел», «Самый спортивный класс», «Ученик года»;</li> <li>- новогодний карнавал;</li> <li>- День юмора;</li> <li>- День общественных организаций</li> <li>- День Матери, День Семьи.</li> </ul> <p>5. Руководство организацией «Изумруд» трудовым воспитанием школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по благоустройству школьной территории и с. Ключ;</li> <li>- уход за памятником погибшим воинам-ключанцам;</li> <li>- работа на школьном участке по выращиванию овощей;</li> <li>- работа в теплице;</li> <li>- ремонт школы;</li> <li>- помощь пожилым людям.</li> </ul> <p>6. Работа в классных уголках.</p> <p>7. Участие учащихся школы, детской организации «Изумрудный город» в районных и областных акциях и конкурсах</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Видехина Т.И., Миронова Т. В. Рогачёва Л.Д., Кузьмина С.Е. Чибицова А.А., кл. рук.</p> <p>кл. рук. Миронова Т. В.</p>
<p>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</p>	<p>1. Работать с нормативно-правовой документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодекс классного руководителя;</li> <li>- положение о воспитательной системе школы;</li> <li>- положения о профессиональных конкурсах;</li> <li>- положение о поощрении классных руководителей и учителей.</li> </ul> <p>2. Разработать рекомендации по организациям совместной деятельности классных руководителей, социолога, библиотекаря.</p> <p>3. Разработать программу семинаров классных руководителей по обучению новым технологиям и проводить их 2 раза в год.</p> <p>4. Регулярно проводить конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учитель года»;</li> <li>- «Самый классный классный».</li> </ul> <p>5. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>6. Изучить степень развития</p>	<p>2020-2025 гг</p> <p>2020-2025 гг.</p> <p>2020-2025 гг.</p> <p>2020-2025 гг</p> <p>Весь период</p> <p>2020-2023 гг</p>	<p>Видехина Т.И., Рогачёва Л.Д., Союстова З.М. Миронова Т. В.</p> <p>Миронова Т. В.</p> <p>Видехина Т.И., Рогачёва Л.Д., Миронова Т. В.</p> <p>Миронова Т. В. Рогачёва Л.Д.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Миронова Т. В.</p>

сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия; - степень включённости кл. рук. в дела класса; - взаимодействие актива и кл. руководителей; - степень включённости родителей учащихся в дела класса. 7. Участие классных руководителей в работе МО школы, района, области. 8. Провести педсовет на тему «Роль родительского собрания во взаимодействии семьи и школы» 9. Создание методической копилки «Родительское собрание»	2020-2025 гг	Миронова Т. В.
	2020-2025 гг	Миронова Т. В.
	2020-2025 гг	Миронова Т.В.
		Миронова Т.В. Классные рук.

### Профессиональное развитие педагогического коллектива

**Цель:**

**Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.**

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, областной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

**Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы являются:**

- самообразование;
- школьные и районные методические объединения учителей, объединения учителей, входящих в районные методические объединения;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещение учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

### Перспективный план повышения квалификации педагогов школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе района и области	Ежегодно	Заместители директора школы по УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР
5.	Проведение обучения учителей применению ИКТ в образовательном процессе.	По плану школы	Заместитель директора школы по УВР
6.	Создание проблемных творческих лабораторий	С 2016 г.	Заместители директора школы по УВР и ВР
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители методических объединений

## МОУ "Ключанская СШ"

8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей школы, района.	По плану школы	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители МО
9.	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года».	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР
10.	Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	С 2016 года	Заместители директора по УВР и ВР
11.	Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.	2020-2025 гг	Директор школы
12.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	По плану школы	Директор школы

### Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство.

**Цель:** расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности школьников.

**Основные направления деятельности субъектов социального партнёрства:** школы, дома культуры, сельской библиотеки

- создание социокультурного объединения на договорной основе;
- разработка программы совместных действий;
- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия;
- организация досуга детей, молодёжи;
- организация воспитания на основе исторических, культурных традиций села.

### Мероприятия по расширению социального партнёрства

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание координационного совета по сотрудничеству. Заключение договоров о сотрудничестве.	2020 г.	Директор школы, библиотекарь, директор ДК.
2.	Работа по направлению «Возрождение культуры и исторических традиций села Ключ».	С 2016 г.	Завучи, библиотекарь, директор ДК,
3.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вечера вопросов и ответов;</li> <li>• совместные творческие дела;</li> </ul>	2020 -2021 гг.	Директор школы, завучи

	• «Круглые столы», консультации педагогов, медиков и др.		
4.	Организация досуга и спортивно-массовой работы с молодёжью села.	2020-2025 гг	Завучи, библиотекарь, директор ДК, спорторганизатор

## У. Нормативно-правовая обеспеченность школы

**Цель:** создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

### Основные направления и задачи:

- формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

### Перечень мероприятий по обеспечению школы нормативно-правовыми документами

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Совершенствование Устава школы.	2016 г.	Директор
2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: - содержание образования; - социальное партнёрство; - социальная поддержка педагогов и учащихся, оплата труда; - развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования; - внебюджетная деятельность и т.д.	2020-2021 гг.	Директор, завучи
3.	Разработка должностных обязанностей сотрудников школы	2016 г.	Директор, завучи
4.	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы	2016-2017 гг.	Директор, завучи

## VI. Управление школой.

**Цель:** совершенствование управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

### Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школой;
- взаимодействие с УО и МП на основе взаимосвязанных программ развития;
- обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие школьного самоуправления.

### Перечень мероприятий по созданию системы управления школой

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Анализ структуры системы управления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения	2020 г.	Директор, завучи
2.	Совершенствование работы Совета школы	2020-2021 гг	Директор
3.	Развитие различных форм школьного самоуправления	2020-2025 гг	Классные руководители, зам. по ВР
4.	Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета школы	В течение всего периода	Директор
5.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
6.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор

## **VII. Порядок управления реализацией Программы**

Общее руководство работой по Программе развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета, педагогического совета.

## **VIII. Сроки и этапы реализации Программы**

### *I этап: 2020-2021 год – мотивационный*

- проблемный анализ состояния школы, самооценка результатов деятельности школы;
- обсуждение основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- отбор и анализ научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

### *II этап: 2020-2021 годы - конструктивно - формирующий*

- поэтапный переход на стандарты второго поколения;
- организация и расширение базы внеучебной занятости учащихся;
- создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени;
- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования;
- самооценка результатов деятельности школы, руководителей учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- составление индивидуальных образовательных программ;
- совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса;

- дифференцированная оплата труда;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования;
- осуществление прогнозирования развития процесса образования в школе.

***III этап: 2022-2025 годы – результативно-диагностический***

- реализация Программы;
- мониторинг результативности;
- рефлексия достигнутых результатов;
- определение перспектив дальнейшего развития.

**Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**



**Временные творческие коллективы**

**Общешкольное родительское собрание ↔ Классные  
родительские комитеты**

**Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**

**Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**



Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

## **IX. Объем и источники финансирования Программы**

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

## **X. Ожидаемые результаты Программы:**

- высокое качество образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- сформированные трудовые навыки, потребность в трудовой деятельности, профориентация и дальнейшая социализация выпускников в обществе;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей.

Для своих выпускников образовательное учреждение должно стать школой:

- знаний,
- культуры,
- развития,
- общения,
- творчества,
- традиций,
- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2024-2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних общеобразовательных учреждениях;
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2025 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент качества 40%-50%;</li> <li>• Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%</li> <li>• увеличится в 1,5 раза</li> <li>• увеличится в два раза</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличится до 60 процентов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент охвата учащихся 90%</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование Совета школы;</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете учащихся.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально-технической базы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение финансирования на учебные расходы на 50% за счет разных источников</li> </ul>

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- мониторинг деятельности всех структур школы;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад, конкурсов и т.д..