

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЮЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**План
организации внеурочной деятельности обучающихся
в рамках реализации ФГОС второго поколения**

Пояснительная записка

Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, является внеурочная деятельность, в основу которой ложится не только получение знаний, но и воспитание. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания. Новые редакции ФГОС изменили содержание и цели воспитания школьников. Перед школой стоит задача достичь с обучающимися новых личностных результатов. Школа:

- формирует у выпускников готовность к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики;
- проектирует и конструирует социальную среду развития обучающихся на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- развивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- осуществляет образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Нормативно правовая основа:

1. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями 24.11.2015. №81);
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644), Приказ министерства образования и науки

РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05. 2015г., 31.12.2015г.; Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015г.;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности..., направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для наиболее полного развития индивидуальных творческих способностей личности ребёнка на основе свободного выбора, формирование человека с высоким гражданским самосознанием, обладающего активной нравственностью, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- ✓ изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС второго поколения;
- ✓ определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- ✓ отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- ✓ теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- ✓ определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- ✓ разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- ✓ овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС второго поколения;
- ✓ эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). *Эффект* – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания у обучающихся. У обучающихся сформируются: коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её различных аспектах.

При организации внеурочной деятельности (например) младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своему микрорайону, школе, городу;
- Воспитание у детей навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В ходе организации внеурочной деятельности у школьников будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий. Новые редакции ФГОС изменили содержание и цели воспитания обучающихся. Они отражены в требованиях к личностным образовательным результатам.

Сформированность: личностных универсальных учебных действий; культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры; активной гражданской позиции; российская идентичность; ценностное отношение к труду; опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах; социально-культурный опыт учащихся; готовность продолжать образование (в дальнейшем) на профильном уровне выбрать профессию; готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

– формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

– овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной),

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

-умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для обучающихся в начальных классах, 5-9 классах, 10-11 классах включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности. Реализация программы воспитания школьников осуществляется через направления, которые позволяют добиться тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность выстраивается согласно

- требований ФГОС;
- целей программы развития образовательного учреждения;
- пожеланий родителей по результатам анкетирования;
- контингента обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах формируется за счёт:

- часов учебного плана МОУ «Ключанская СШ»: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Люби и знай свой край родной», «Матсерская подарков», «Эколандия», «Мастерская добрых дел», «Подвижные игры», «Самodelкин: основы конструирования и моделирования», «Шахматы для начинающих».

Внеурочная деятельность в 5-9, 10-11 классах формируется за счёт:

- часов учебного плана МОУ «Ключанская СШ»: «Активисты школьного музея», «Мы поём», «Мы поможем», «Эколандия», «Легкая атлетика», «Тайны математики», «Увлекательная лингвистика», «Люби и знай свой край родной».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие и воспитание личности

В период как младшего так и более старшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению предполагается проведение различных конкурсов и соревнований, Дней Здоровья, «Малой школьной олимпиады». Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др). Программа ориентирована на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления школьника. Это курсы «Подвижные игры» и «Легкая атлетика».

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического; основ экологической культуры;
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Критерий сформированности личностных образовательных результатов: обучающийся демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках

Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Задачи:

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- сформированность личностных универсальных учебных действий;
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально- ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

В сфере общественных отношений духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Основной задачей программ «Люби и знай свой край родной», «Что такое хорошо и что такое плохо» и «Активисты школьного музея» является построение процесса воспитания духовности как системы формирования духовных ценностей через взаимодействие ребёнка с миром добра и красоты, гуманных внутри коллективных отношений и общения с миром взрослых.

Критерий сформированности личностных образовательных результатов: обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними свои поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление.

Задачи:

- образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности;
- сформировать у обучающихся готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность.

Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Это курсы «Мы поём» и «Мастерская подарков».

Критерий сформированности личностных образовательных результатов: обучающийся принимает и понимает нормы морали, традиции этноса, развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований, выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, интереса к истории, культуре, ценностям семьи и др.

Общеинтеллектуальное развитие направлено на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, целью которого является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие у школьников культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, моделирования;
- овладение учащимися УУД

Это курсы: «Самodelкин: основы конструирования и моделирования», «Тайны математики», «Увлекательная лингвистика», «Шахматы для начинающих».

Критерий сформированности личностных образовательных результатов: обучающийся понимает собственные профессиональные склонности и способности, имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения (в старших классах). Выполнение проектов по предметам (начальное и среднее звено) и по профильным предметам (в старших классах).

Социальное (общественно-полезное) развитие учащихся направленно на:

- формирование пространства по теме толерантности, правовой и политической культуры учащихся, навыков конструктивного поведения;
- ценностное отношение к труду;
- опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность.

Понятие «социализация» - одно из направлений гуманистического воспитания, как основа новой социальной идеологии, как средство глобального человеческого мышления и мировоззрения. Это курсы: «Мастерская добрых дел», «Эколандия», «Мы поможем».

Критерий сформированности личностных образовательных результатов:

- обучающийся демонстрирует уважение к труду как способу самореализации;
- осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд;
- имеет практические достижения, зафиксированные в портфолио;
- развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности: участие в школьном самоуправлении;
- понимает, что такое российская идентичность;
- принимает культурно-исторические традиции народов России;
- не принимает нарушение правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека;
- развивает эстетическое сознание;
- осваивает художественное наследие;
- соблюдает правила языковой культуры;
- систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.

Оценка качества внеурочной деятельности включает *метод наблюдения* за деятельностью школьников (применяют на экскурсиях, музейных уроках, диспутах, в походах, коллективно - творческих делах или групповых проектах, праздничных мероприятиях и т.д.), *экспертизу результатов проектов и исследований* обучающихся. Сегодня усилены требования к организации и результатам проектной деятельности обучающихся. Необходимо формировать у обучающихся культуру исследовательской и проектной деятельности, навыки презентации результатов исследования, навыки выполнения межпредметного проекта, индивидуального проекта. *Технология портфолио* оценивает факты образовательных успехов школьников на конкурсах, соревнованиях, общественных акциях, волонтерских практиках, в общественно-полезном труде.